

---

<b>一、对少数民族学生进行团结教育的重要性探究</b> .....	1
1. 民族团结教育概述	
2. 我国少数民族大学生民族身份认同现状	
3. 深入推进高校的民族团结教育工作的意义	
<b>二、少数民族学生团结教育的不同阶段</b> .....	6
1. 西藏高校民族团结教育的发展历程	
2. 新疆高校民族团结教育的发展历程	
3. 中央民族大学发展历程中的民族团结教育	
<b>三、对少数民族学生进行团结教育的现状及问题研究</b> .....	10
1. 对少数民族学生进行团结教育的现状	
2. 对少数民族学生进行团结教育存在的问题	
<b>四、对少数民族学生进行团结教育的对策与路径分析</b> .....	12
1. 加强大学生民族团结教育的主要方面	
2. 加强少数民族学生管理干部队伍建设	
3. 切实解决少数民族学生困难, 提供优质服务	
<b>五、对少数民族学生进行团结教育的优秀案例</b> .....	16
1. 西安交通大学: 多措并举提升少数民族学生团结和管理水平	
2. 大连理工大学: “四个统一”, 走出民族团结教育的新路子	
3. 江西南昌工学院: 细致分类, 为少数民族学生搭“金桥”	

## 【对少数民族学生进行团结教育的重要性探究】

**编者按：**自古以来，我国就是幅员辽阔的多民族国家，据 2011 年第六次人口普查结果，目前我国少数民族人口约为 1.14 亿人，占总人口的 8.49%，少数民族地区的繁荣稳定是时刻关系到我国社会主义长治久安的重中之重。作为十分宝贵的人才资源，少数民族大学生是我国未来各项建设事业的主力军，他们的思想政治素质水平与民族地区的发展、国家的稳定团结密切相关。因此，加强对少数民族大学生正确的政治观、国家观和民族观教育，构筑民族团结统一牢固思想防线意义重大。

### 一、民族团结教育概述

我国是一个统一的多民族国家，有 56 个民族分布在祖国的四面八方。新中国成立后，我国各民族之间形成了平等、团结、互助的新型民族关系。我国处理民族关系的**原则是平等、团结、共同繁荣**。

民族团结，作为我国处理民族关系的三原则之一，包括汉族和少数民族之间的团结，各少数民族之间的团结，以及同一少数民族内部成员之间的团结。其关键思想是“三个离不开”，即“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开”。

而民族团结教育，就是这个引导学生形成民族团结思想的过程。具体而言包括：按照素质教育的基本要求，重视中华历史文化和爱国主义教育，加深学生对民族团结必要性和重要性的认识。不断丰富学校民族团结教育的内容和形式，使各族学生牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观。开展具有民族特色的教育活动，促进各民族之间的平等团结，树立民族自尊心和自豪感，不断增强中华民族的向心力、凝聚力。

### 二、我国少数民族大学生民族身份认同现状

通过统计分析和相关数据表明，少数民族大学生对自身民族身份的认识大多是从自己步入民族院校后开始的。入学前，少数民族大学生在自己本民族地区上学的时候由于同属于一个民族，从内到外并没有什么明显的区别，也就没有强烈的感觉到自己是属于某一个民族的，也并没有太多关注那些既定的语言、文化、风俗习惯等等与其他人的不同，因为都是一样的，在这样的环境下学习和生活，他们并没有感觉到自己存在什么强烈的民族意识，另外家庭在民族意识的启发中也并没有起到关键的作用，家庭并不是特别强调自己的民族身份；而进入民族院校后，这里汇集了来自全国各个地方的不同的少数民族，此时各个民族的同学开始互相认识，并在相互交往中逐渐认识到自己与其他人的不同，此时就开始了对其他民族的认知以及对自己本民族的重新认知，相互比较寻找属于自己民族而又区别于其他民族的元素，并在平时的相互的交往中会经常意识到自己的民族成分。

也就是说从心理特征上看，大学生的心理发育正面临着从不完全成熟快速走向成熟的过渡阶段，这使大学生一方面思维逐渐成熟，社会情感得以发展，另一方面心理充满了矛盾和危机，具有可塑性和变化性的特点；从价值取向上看，当代大学生的人生价值观是健康向上的，自主、竞争、公平、效率等时代意识显著，但多数大学生尚未形成完整的、稳定的人生价值观，在一些问题上常常表现出矛盾或多变状态。还有就是少数民族大学生是一般高校中的比较特殊的群体，将是少数民族知识分子的代表，是民族地区未来社会建设的中坚力量。他们的思想觉悟高低、道德品质好坏直接关系到民族地区的稳定和发展，所以要提高对少数民族大学生的思想教育重要性的认识。因此，针对少数民族大学生的思想特点，开展有针对性的思想教育，为少数民族地区培养

合格的人才，对维护民族团结和发展具有重要的理论与现实意义。在校的各族大学生既是我国未来建设发展的主力军，同时也是西方敌对势力、民族分裂分子争夺的主要对象，也是西方国家进行和平演变的重点目标。因此，加强大学生民族团结教育，让每个当代大学生深刻认识西方敌对势力和民族分裂分子挑起我国民族冲突与制造民族矛盾的真正动因，增强当代大学生反对敌对势力、西化分化的思想意识，坚决反对西方敌对势力和民族分裂分子对我国进行的民族分裂活动，坚决维护祖国统一，是推动我国民族团结、增强中华民族凝聚力的战略工程。

——刘冬.当代少数民族大学生思想特点与思想政治教育路径研究[D].陕西师范大学硕士论文,2013.

### 三、深入推进高校的民族团结教育工作的意义

**深入推进高校的民族团结教育工作有利于全面提升大学生综合素质。**当前，大学生对党的民族政策和民族团结等方面的知识欠缺。只有通过在校开展民族团结教育活动，才能够使大学生充分认识到只有民族团结才会有稳定的社会环境，而稳定的社会环境是经济社会发展的最基本的前提条件。在金融危机影响下的今天，只有民族团结，中华民族才能共克时艰，实现跨越式发展。通过民族团结教育活动的开展，才能够使大学生了解民族团结的重要性，自觉维护民族团结，做到不利于民族团结的话不说，不利于民族团结的事不做，处处讲团结，时时讲团结，事事讲团结，并以自己维护民族团结的实际行动来促进各族人民之间的相互理解、相互尊重、相互信任、相互支持，使各族人民始终做到同呼吸、共命运、心连心。在国庆 60 周年前夕的 2009 年 9 月 29 日召开的第五次全国民族团结进步表彰大会上，胡锦涛总书记在讲话中指出：“要把民族团结教育纳入公民道德教育全过程、社会主义精神文明建设全过程，形成有利于民族团结进步的公民道德准则，培育有利于民族团结进步的社会文明风尚，使每一位公民都自觉做民族团结进步事业的维护者和建设者。”

**深入推进高校的民族团结教育工作有利于构建和谐校园、促进社会稳定。**社会稳定是社会持续、健康、有序、和谐发展的前提条件。大学作为社会的重要组成部分，没有它的和谐稳定，就没有整个社会的稳定。而只有加强高校的民族团结教育，使各族学生充分体会到社会主义好、伟大祖国好、民族团结好，才会使各族学生紧密团结，实现校园和谐稳定。从这个角度说，做为社会整体重要组成部分的高校的和谐稳定是整个社会稳定和谐发展的必要条件。同时，加强高校的民族团结教育也是贯彻落实科学发展观的重要载体。只有我们在民族团结教育活动中始终坚持以学生为本，结合学生实际，想学生之所想、急学生之所急、办学生之所盼，统筹好民族团结教育与学生的日常生活、学习及就业等之间的关系，按照全面协调可持续发展的要求，建立高校民族团结教育长效机制，也才是对科学发展观的正确理解和把握。

**深入推进高校的民族团结教育工作有利于增强中华民族的凝聚力和巩固国家政权。**大学生群体的思想觉悟度高，对政策的理解和把握能力强，对大学生加强民族团结教育和党的民族政策教育，如促进少数民族地区经济社会文化发展的方针政策等，必然会被大学生群体所接受和认同。基于大学生群体的自身特点，其在实现自我认同后，必然会把这些政策方针进行大力宣传，使之成为更多的人所接受和认可。当民族平等、民族团结、各民族共同繁荣成为各族群众的价值观后，就会激发各族人民共同团结奋斗，共同繁荣发展，增强中华民族的凝聚力，壮大爱国统一战线。而只有凝聚力强的民族，国家政权才能够稳固。从这个角度来说，加强大学生民族团结教育，关乎到祖国统一、领土完整、边防巩固，与国家政权的巩固息息相关。

——孙礼永.高校民族团结教育有效性探析[D].湘潭大学硕士论文,2010.

## 【少数民族学生团结教育的不同阶段】

**编者按：**我国是多民族国家，党和国家一向十分重视民族团结教育。新形势下，虽然和平与发展是当今世界的主题，但由于利益的冲突，国际国内民族问题仍以新的形式、新的特征不断出现，为维护祖国统一和民族团结，党和国家对民族团结教育提出了新的，更高的要求。而了解及梳理民族团结教育发展的历程，将对理解和贯彻执行国家民族政策，推动我国民族团结，增强中华民族凝聚力有着重要意义和参考价值。

### 一、西藏高校民族团结教育的发展历程

西藏和平解放以前，没有一所真正的现代意义上的正规学校，更谈不上高等教育。和平解放后，西藏的高等教育开始形成，但发展较为缓慢，整个西藏仅有西藏公学和西藏师范学校 2 所高等院校，其中西藏公学（1965 年改名为西藏民族学院）是西藏自治区所属的一所办在内地的民族高等学校。自 1978 年改革开放以来，西藏高等教育插上了翅膀，取得了举世瞩目的成就。现如今，西藏已有西藏大学、西藏民族学院、西藏藏医学院、西藏职业技术学院、拉萨师范高等专科学校和西藏警官高等专科学校等 6 所高校。包括普通全日制本专科教育、成人教育、职业教育、远程教育、函授教育、留学生教育、研究生教育等多层次、多形式的办学格局。目前，西藏高校学生近达 20 种民族，少数民族学生比例高达 66% 以上，这就决定在西藏高校的民族团结教育直接关系到西藏乃至全国的稳定和团结。西藏高校自解放初期开始，以反对民族分裂，维护祖国统一为遵旨开展民族团结教育活动，具体分为以下几个阶段：

#### 1. 初步形成和探索期

1957-1977 年，是西藏高校民族团结教育工作的初步形成和探索期。1957 年 7 月，按照中央的指示，西藏工委决定在陕西咸阳筹建西藏干部学校，选送 3000 多名藏族学员到内地学习。1958 年 9 月，经中央批准，西藏干部学校改建为西藏公学（属大学性质）培养了各种少数民族干部，以适应当时西藏革命工作的需要为办学宗旨。1965 年，随着西藏自治区的成立，西藏公学成为西藏历史上第一所最高学府，即西藏民族学院。

但是，这一时期由于 1966 年 5 月至 1976 年 10 月“文化大革命”的爆发，西藏地区的教育事业遭受了严重的破坏，1967 年至 1970 年停止招生，西藏唯一的一所高校和师范学校先后被撤销。1971 年后，虽逐步恢复招生，但“左”的思想仍占统治地位，决策上出现了不顾西藏实际、盲目追求发展数量的倾向，完全超出了西藏经济发展的实际需要和支撑能力，从而使西藏教育事业再度出现了盲目发展的严重虚肿现象，导致教育走上了畸形发展的道路。

这一时期高校的发展处于极其缓慢，西藏高校民族团结教育也处于初步探索和形成阶段，但学校开始进行马克思主义、社会主义和爱国主义教育，把“反对分裂、维护稳定、促进发展”作为宗旨，使学生团结一致，互相学习、互相帮助，在学习和生活中逐渐出现民族大团结的大好趋势，为西藏高校民族团结教育奠定了最扎实的基础。这批干部在以后西藏的革命和建设，特别是在平叛和民主改革以及各级革命政权的建设中起了重要作用。现在多数已成为西藏各条战线的骨干力量。

#### 2. 调整和发展期

1978-1999 年，是西藏高校民族团结教育工作调整和发展期。1978 年改革开放，教育界本着实事求是的原则拨乱反正，为民族团结教育工作的恢复和调整提供了条件。

1977 年西藏首次实行了全国统一高考制度。1987 年 9 月国务院二援会议并西藏自治区第三次教育工作会议一致明确了西藏教育工作的方针是：重点加强基础教育，优先发展师范教育，积极发展职业技术教育和成人教育，巩固提高高等教育。1999 年 10 月，自治区党委、政府召开了全

区第六次教育工作会议，作出了《中共西藏自治区党委、自治区人民政府关于深化教育改革，全面实施素质教育的决定》，为 21 世纪初的西藏教育改革发展描绘了宏伟蓝图。这一时期西藏高校随着办学规模的不断扩大，根据国家教育部的相关政策和本区各高校的实际情况做了调整，通过优秀毕业生留校、招收内地大学生等方式给各高校开始配备政治辅导员，充实了专门从事相关政治教育的师资队伍，开始有计划、有目标地开展民族团结教育。因此，这一时期西藏各高校民族团结教育开始步入正轨，稳步、快速有规模地发展起来。

### 3. 挑战和逐步完善期

1999 年至今，是西藏高校民族团结教育工作挑战和逐步完善期。进入 21 世纪，根据我国社会发展的总体要求，西藏确立了未来 20 年的发展目标，经济、社会全面进入跨越式发展阶段。至 2000 年，西藏全区有高等学校 4 所，在校学生 5474 人。经过 10 年的发展历程，到 2011 年度西藏普通高等学校 6 所，其中专科学校 3 所，在校学生包括研究生 824 人（硕士生 812 人，博士生 12 人），普通本专科生 32374 人（普通本科生 19899 人，普通专科生 12475 人）。这一时期，随着办学规模的扩大，西藏各高校始终把民族团结教育和维护稳定工作置于重中之重，采取强有力的措施，进一步加强、调整和完善师资队伍建设和教育内容及其方法、管理体制及其教材建设等方面，为民族团结教育能更好地、更有效的实施奠定了基础，为西藏稳定做了很大的贡献。但由于国内外敌对势力一直没有停止与我们争夺接班人，对青年学生进行“西化”、“渗透”等活动，随时会出现新情况、新问题、新矛盾，使得西藏高校民族团结教育更具有严峻的挑战性。

——祁芬莲，《新形势下西藏高校民族团结教育的研究》，西南交通大学硕士研究生学位论文，2013。

## 二、新疆高校民族团结教育的发展历程

以喀什师范学院为例。喀什师范学院坐落于祖国西北边陲，是一所民汉合校，是以维吾尔族学生为主的多民族、多学科、多层次的高等师范类院校。学院有维吾尔、汉、哈萨克、回、蒙、柯尔克孜、塔吉克、乌兹别克、俄罗斯等 17 个民族的学生，少数民族学生占 76% 以上。学院民族团结教育的好坏，不仅关系学院的教学、工作和生活秩序，更重要的是直接影响到南疆，特别是喀什地区的稳定和团结。除此之外，学院是一所师范类院校，担负着为自治区培养各民族初级、高级中学教师的光荣使命。

喀什师范学院成立于 1962 年，从成立之日起学院就坚持以马克思主义为指导思想，坚持开展以维护国家统一、民族团结的教育活动。学院开展民族团结教育活动分为以下几个阶段：

**在初建创业时期**（1962.9-1966.5），学院各级领导就十分重视民族团结教育，并把这一教育活动落到实处。1964 年后，学院增设了民族问题教育课，加强了马克思主义民族理论和党的民族政策的学习和教育。每当新教师来校，学生入校、毕业，学院都对他们进行民族团结专题教育，要求新教师为人师表，学生在校期间要做民族团结的模范，毕业后要把民族团结的传统发扬光大。这一时期，各族师生员工特别是各族教职工，为了发展新疆民族教育，团结一致，艰苦创业，互相学习、互相帮助、互相关心，建立了深厚的友谊，校园里出现了许多团结友爱、共同进步的可人事迹，为学院的民族团结奠定了良好的基础。

**改革发展时期**（1976.10-1992.9），1978 年 4 月，学院的核心领导小组在《关于思想政治教育的初步计划》中提出，要对师生员工进行马克思主义民族理论、党的民族政策和经常性的民族团结教育，每年利用自治区成立纪念日，在师生员工中进行广泛深入的民族团结教育活动。随着民族教育的发展和学院规模不断扩大，学院用大量的精力对调入学校的教职员工、进入学校的各民族学生进行党的民族政策、尊重民族风俗习惯教育的同时，向他们宣传建校初期，各民族师生员工同住一间房、同饮一池水，互相学习，互相帮助，全力搞好教学，建立的相互离不开的情谊。1982 年 10 月 6 日自治区人民政府副主席伊敏诺夫，在师院校庆二十周年大会上指出：“喀什师院在关键时刻顾全大局，维护了民族团结，在民族团结方面做出了贡献。”学院多次被评为自治

区和喀什地、市的民族团结先进集体。1982年、1987年学院被自治区评为“民族团结先进集体”。1987年学院荣获喀什地、市“民族团结模范单位”称号，此后一直保持这一光荣称号。可见这一时期，学院坚持不懈地开展民族团结教育，为祖国的稳定、统一做出了贡献。

**新时期**，学院坚持以马克思主义民族理论为指导，贯彻执行党的民族团结教育方针，实现高等师范类院校的培养目标，保证教学科研和管理任务的顺利完成以及学校秩序的正常稳定。近年来，学院大力加强马克思主义民族理论、党的民族政策、民族团结和无神论教育以及维护祖国统一的教育，积极开展创建精神文明单位和民族团结进步模范单位的活动。随着经济全球化进程的不断推进，各种思潮相互交融，给一些别有用心的人创造了机会，与我开始了思想意识领域的激烈争夺，这势必给学院的民族团结教育提出了挑战。

——颉欢，《新疆高校民族团结教育研究》，喀什师范学院硕士研究生学位论文，2011。

### 三、中央民族大学发展历程中的民族团结教育

#### 1. 延安民族学院时期的民族团结教育

中央民族大学具有光荣的传统和辉煌的历史，其前身可追溯到中国共产党于1941年9月在延安创办的延安民族学院。

延安民族学院是经党中央决定在陕北公学民族部的基础上成立的为培养少数民族干部和为从事民族工作汉族干部而举办的一所高等学校。当时德国发动了第二次世界大战并向苏联发动进攻，本侵略我国并对不断向八路军、新四军进行扫荡、围攻，而国民党则消极抗战积极反共，制造了震惊中外的院南事变，进步封锁陕甘宁边区。在这种形势下，需要团结各族人民共同抗日，更需要大批的抗战干部，包括各少数民族干部。因此，中共中央为了争取团结全国各少数民族实现抗民族统一战线，为了调查研究有关少数民族的历史、政治、经济、文化和社会生活，落实党的民族政策，加快和培养更多的各少数民族干部和从事民族工作的汉族干部，于1941年9月18日在革命圣地延安成立了延安民族学院，这是我国历史上第一所民族院校，是我国民族高等教育的第一个里程碑。

延安民族学院建院初期有200多名学员，包括了蒙、满、回、藏、彝、苗、东乡、汉等八个民族成份。延安民族学院遵循的教育方针是根据抗战争形势和革命任务以及党对培养少数民族干部的要求制定的。在这一方针指导下，延安民族学院要求学员学习马克思主义革命基本知识、学习文化知识、学习马克思主义民族理论和民族政策，要求学员通过学习，基本掌握一些文化科学知识、革命基本理论知识、社会发展规律知识、抗游击战争知识、中国革命和中国共产党的历史知识等，培养学员树立革命的世界观、人生观和艰苦奋斗不怕牺牲的革命精神，保持坚定正确的政治方向。在教学中注意理论联系实际，教学与研究相结合。

#### 2. 中央民族学院时期的民族团结教育

1949年11月14日，毛泽东同志做出了大量培养和培训少数民族干部的指示。为了贯彻毛主席这一指示，1950年4月中央政治局决定在北京设立中央民族学院。同年6月20日，中央人民政府政务院任命乌兰夫同志为中央民族学院首任院长，刘格平同志为副院长，并抽调一批曾经在延安民族学院工作过的同志着手筹建工作。同年8月毛泽东等党和国家领导人亲切接见了中央民族学院筹备委员会的全体成员。同年11月24日周恩来总理主持的第60次政务院会议批准通过了由中央民委提出的《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院的试行方案》。前者提出在北京设立中央民族学院，并在西北、西南、中南设立中央民族学院分院各一处；后者规定中央民族学院的任务为：为国内各少数民族实行区域自治以及发展政治、经济、文化建设事业培养高中级干部；研究中国少数民族问题，以及各少数民族语言文字、历史文化、社会经济，发扬并介绍各民族的优良历史文化；组织和领导关于少数民族语言文字方面的编辑和翻译工作。1951

年6月11日中央民族学院举行隆重开学典礼。

### 3. 中央民族大学时期的民族团结教育

经国家教委批准,1993年11月30日,中央民族学院更名为中央民族大学。江泽民总书记为学校亲笔题写了校名,李鹏等党和国家领导人题写了贺词,李岚清副总理亲临学校参加庆典活动。2001年6月中央民族大学50周年校庆之际,国务院总理朱镕基代表党中央、国务院到中央民族大学视察,作出“把中央民族大学建成世界一流的民族大学”的指示,为中央民族大学指明了新时期的发展方向和奋斗目标。

经过数十年的办学经验积累,中央民族大学在1997年通过了国家“211工程”部门预审,1998年通过“211工程”的立项审核。2002年6月,国家民委、教育部、北京市人民政府签署了《关于重点共建中央民族大学的协议》,中央民族大学的发展步上新的台阶。2004年,中央民族大学增补为“985工程”二期建设院校,进入了国家重点建设的高水平大学行列。

中央民族大学根据国家教育发展实施纲要和民族地区社会经济发展的需要,进一步明确了面向少数民族和民族地区办学、服务于国家民族团结进步事业发展战略、培养少数民族优秀人建设高水平研究型大学的办学定位和发展目标,确立了提升人才培养质量与学术创新能力两大发展主和质量立校、学术兴校、人才强校三大发展战略,提出了优化结构、培育特色、发挥优势,走内涵发展道路的办学思路,明确了以社会主义核心价值观体系教育为主题、以民族团结教育为重点的思想政治教育工作的主要任务,推动中央民族大学不断前进。

认清校情,明确办学定位和办学思路,对进一步办好中央民族大学,加快建设“世界一流民族大学”的步伐,增强民族团结教育,将会具有重要的促进作用和指导意义。

——吴桂群,《中央民族大学民族团结教育研究》,中央民族大学硕士研究生学位论文,2012.

## 【对少数民族学生进行团结教育的现状及问题研究】

编者按：根据学者对民族团结教育的界定，我们认为民族团结教育是指社会或社会组织用一定的思想观念、道德规范或价值体系等对各民族施加有目的、有计划、有组织的影响，使各民族达到平等、团结、互助、和谐的教育活动；它既包括民族之间的关系也包括民族内部的关系。对于像我国这样由56个民族组成的多民族国家，少数民族拥有1亿多人，占全国总人数的8%以上，因此正确处理好各民族之间的关系，加强对少数民族学生的团结教育，分析对少数民族学生进行团结教育的现状，研究少数民族学生团结教育的机制和规律，可以为党和国家制定少数民族政策提供理论依据，为改进和提高少数民族团结教育质量提供理论基础和支持。

### 一、对少数民族学生进行团结教育的现状

#### 1. 大学生民族团结教育得到进一步重视

大学生是祖国的未来、民族的希望、是社会主义现代化建设的接班人和主力军，加强对少数民族的团结教育是维护国家统一、社会稳定和社会主义现代化建设的必然要求。为此党和政府近年来高度重视在高校当中开展民族团结性教育，以增强各民族之间的团结意识。2008年4月国务院办公厅发布《关于严格执行党和国家民族政策有关问题的通知》，要求深刻认识民族政策的极端重要性，切实履行维护民族团结的政治责任；加强宣传教育，营造民族团结进步的良好社会氛围。2008年11月教育部办公厅、国家民委办公厅印发《学校民族团结教育指导纲要（试行）的通知》首次详细地规定了民族团结教育的指导思想、课程性质和基本原则，明确了民族团结教育的目标与任务、主要内容、实施途径和方法，师资培养与培训工作以及人员的组织实施等。2009年8月，中宣部、教育部、国家民委《关于在学校开展民族团结教育活动的通知》要求深刻认识在学校开展民族团结教育的重要性和紧迫性，引导各民族青少年学生树立各民族相互依存，互帮互助，不离不弃的思想。同年9月中共中央总书记、国家主席胡锦涛在党的十七届四中全会上要求着眼党和人民的事业发展，始终把加强民族团结作为重大政治任务抓紧抓实抓好。2010年7月中宣部、统战部、国家民委联合下发《关于进一步开展民族团结进步创建活动的意见》进一步推动了民族团结进步创建活动在全社会的广泛开展。

同期各高校为贯彻落实国家关于对少数民族进行团结教育的政策，纷纷根据各自高校特征制定了各高校针对少数民族团结教育的规章制度，同时为了更好地加强对少数民族学生的团结教育，一些高校还专门聘请少数民族辅导员，设立少数民族学生工作室在高校内部以及高校之间开展形式多样的文娱活动，为各民族学生创造一个交流、展示的平台，让学生在互动中进行民族团结教育。

#### 2. 对少数民族团结教育的目标认知不清晰

加强高校民族团结教育建设，要切实的从教育的本身出发，首先要弄清教育的对象和目标。教育的对象上，我国目前对大学生进行民族团结教育的对象主要是少数民族地区的高校和普通地区的民族院校的少数民族学生，而对其他普通高校的非少数民族大学生进行民族团结教育较少，但普通高校的学生却占大多数，这样就忽视了绝大多数大学生对民族团结的教育；教育的目标上，大多数高校的教育者普遍都认为，实行民族团结教育只是要达到各民族大学生在校团结的目的，所以只局限于学校课堂上的教育，而忽视了国家和社会的最终要求是要让各民族团结一起共同建设中国特色社会主义的目的。

——胡新培. 我党对大学生民族团结教育的认识浅析[J]. 内蒙古农业大学学报（社会科学



版),2012(4).

### 3. 对少数民族团结教育发展起步较晚

我国的民族团结教育事业是在新中国成立以后率先从少数民族地区开始发展起来的,当时根据少数民族地区的特点和实际情况,提出了浅显的发展方向和任务,实际的成效不多,只是简单的成立了一些民族的院校,也没有把民族团结教育的理念灌输到民族院校中。并且由于后来受到“文革”政策的影响,民族团结教育的事业就一直处于停滞状态。直到改革开放时期,民族团结教育才有了更进一步的发展。由于起步时间较晚,这方面和高校中其他方面的教育成果相比还是有着一一定的差距的。因此,发展的底子薄,基础环节相对薄弱。在现今国家政策制度成熟的形式下,民族团结教育才开始被党和国家重视并有条不紊地发展起来。

——胡新培. 我党对大学生民族团结教育的认识浅析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版),2012(4).

### 4. 针对民族团结教育方面的研究有所增长

以广西为例,近几年来,广西有关单位和各高等学校高度重视民族团结教育研究工作,积极调动各方力量开展民族团结教育研究,取得了较好的效果。一是成立广西民族教育研究中心,加强对民族教育问题的研究;二是定期召开专题研讨会,对民族团结教育问题进行研讨。自治区有关部门定期召开民族团结理论研讨会,邀请高校、党校、政府部门、民族研究机构、少数民族社团的民族问题研究专家学者、民族工作者进行理论研讨,制定工作规划,创新理论成果。

——莫珂,周国桥,谢丁林.广西大学生民族团结教育的现状、存在问题及解决对策[J].高教论坛,2014(4).

### 5. 民族团结教育的具体形式日益丰富

以湖南为例,许多高校如中南大学、湖南大学等开设了内地西藏班、新疆班、民族预科班等,民族预科班还开设了专门的民族团结教育课程,开展了丰富多彩、生动活泼、寓教于乐的民族团结教育活动,取得了初步成效,因而总体情况较好。各民族学生在一起学习、生活,基本能做到和睦相处、相互尊重、相互包容、相互帮助,维护了民族团结的大局面,确保了校园的稳定和谐。中南大学、湖南大学、吉首大学、湖南民族职业学院等在民族团结教育方面创造了不少好的经验和做法。湖南民族职业学院被评为“全国民族团结进步模范集体”;中南大学加强少数民族学生管理教育的经验,三次被教育部简报推介。

——刘运喜. 湖南高校大学生民族团结教育现状与对策探讨[J].教育与教学研究,2011(5).

### 6. 大学生民族团结意识日益加强

为贯彻落实国家民族团结教育政策和方针,各高校以校园文化活动为载体,多形式开展民族团结教育在开展大学生民族团结教育活动中,把民族团结教育与校园文化建设有机结合起来,具体体现在:一是以重要纪念日、节庆,特别是少数民族传统节日等契机,组织开展民族舞蹈演出、少数民族特色文化展示等形式多样的民族艺术展演活动,促进少数民族文化的交流与传播。各高校积极开展“爱国歌曲大家唱”活动,积极学唱、传唱民族团结歌曲,展示人民团结一心、共创和谐的精神风貌;二是开展民族团结教育“校校人人活动”;组织师生观看民族团结影视、举办民族文化展等,充分利用升旗仪式、报告讲座和新媒体教育平台,增进教育的吸引力、感染力;高校团组织还广泛组织开展民族团结征文、知识竞赛等活动,扩大民族团结教育覆盖面;三是举办“民族团结教育”专题报告会。通过一系列创造性地开展教育工作,各高校在民族团结教育方

面取得了良好的成效，大学生民族团结意识日益加强。

——莫珂，周国桥，谢丁林.广西大学生民族团结教育的现状、存在问题及解决对策[J].高教论坛,2014 (4)

## 7. 民族团结教育维稳效果呈现

21世纪后国际国内形势发生了重大变化，08、09两年接连发生的西藏事件和新疆事件，民族分裂势力通过各种手段对国家进行渗透、破坏活动，试图破坏我国的民族团结，给国家和人民带来了损失，也为各高校学生思想带来了冲击。在这种严峻情况下各高校根据当前国际的形势，结合高校在新形势下民族团结教育的新要求，加强了对大学生的民族团结教育的重视。通过一系列途径及时的帮助各民族学生树立正确的人生观、价值观、世界观、从而提高对事物的鉴别能力，积极主动的抵制国内外破坏民族团结的事例。另一方面各高校在开展正常教育教学活动当中，加强了对大学生思想政治教育的重视，紧紧围绕大学生民族团结教育这条主线，开展以爱国主义为核心，以四个认同为主旨的民族团结教育活动，使大学生的政治素质得到了明显的提升，切实维护了各民族学生之间的和谐关系，实现了校园的安定和谐。

——李亮靓.当代大学生民族团结教育研究[D].西南民族大学,2012(12).

## 二、对少数民族学生进行团结教育存在的问题

近年来，在党中央和教育部的相关政策下，各高校有效地开展了形式多样的民族团结教育，各族学生的民族团结意识得到了显著增强和提高，民族团结国家才能富强意识逐渐为各民族学生所认可。然而，高校民族团结教育中依然存在许多问题需要解决，这些问题既有宏观的，也有微观的；既有制度上的，也有实践层面的，仍需要各高校继续努力才能创造出更加和谐的民族相处状态。

### 1. 教育目标认定停留在维稳层面

以新疆为例，目前，新疆高校民族团结教育依然存在着目标不够明确等问题。由于新疆高校民族团结教育缺乏具有针对性的课程目标，这就导致部分新疆高校在确定民族团结教育的目标时不够明确。另外，教育目标的确定要根据社会的发展和学生的需要。高校民族团结的教育目标也要在这两个方面。但是，许多高校在实施过程中只在乎前一个方面，仅仅把民族团结教育作为维护新疆社会稳定的需要，从而忽视了学生的身心发展的需要。新疆高校民族团结教育的教育目标只有完善这两个方面的内容，才能实现民族团结教育的正确导向。

——陈曦.高校民族团结教育实效提升的对策思考以新疆地区为例[J].学校管理,2015(02).

### 2. 民族团结教育制度缺乏保障，未形成长效机制

民族团结进步教育是民族院校学生培养的重要内容。在教育工作中，各院校开展了丰富多彩民族团结进步主题教育活动。如中央民族大学有针对性地组织师生进行参观考察教育活动，参观在民族文化宫举办的“西藏今昔——大型主题展”，组织师生观看《拉萨3·14打砸抢烧暴力事件纪实》、《达赖喇嘛》等有关影视资料，并以座谈会、主题班会等形式组织座谈和讨论，在全校范围内开展了民族知识竞赛活动等等，收到了良好的效果。然而，这些活动并未形成规范化的制度和长效的机制，往往是在上级部门有相应的活动要求时才组织，这对于高校的民族团结进步教育是远远不够的。规范化的制度是开展高校民族团结进步教育工

作的前提和保证，只有在有章可循的条件下我们的民族团结教育工作才会更加科学有效，才

会更加畅通的运行。这就需要民族院校在今后的民族团结教育创新方面,不仅要设计出更多的学生喜闻乐见的活动形式,更要制定相应的长效活动机制,使高校民族团结教育活动作为一项长期性、规范化的活动,作为高校的特色活动实施下去,甚至将来还可能成为民族院校校园活动的“民族文化品牌”。

——李崇、云泽人. 当前我国民族院校民族团结进步教育存在的问题与对策[J]. 民族论坛(学术版),2011(9).

### 3. 民族团结教育的方法有待创新

通过开展大学生校园文化活动等大学生喜闻乐见的活动进行“无形”的民族团结教育,是大学生民族团结教育的有效方式之一。近年来,广西高校对大学生思想政治教育的途径进行了积极的探索,充分通过网络思想政治教育、校园文化活动、社会实践等方式加强大学生的思想政治教育。但是,上述活动与大学生民族团结教育相关的活动非常少。有的高校组织大学生到少数民族村落开展大学生社会实践活动或者大学生科技文化活动,但是其活动的重点也不在民族团结教育,导致民族团结教育的效果不明显。而新疆高校民族团结教育的实践也表明,学校在实施民族团结教育的途径不够全面,由此导致新疆高校民族团结的教育途径的滞后性。为此高校民族团结教育需要有正确目标的引导,但更需要发自内心的价值认同。同时,各高校民族团结教育的实施不能只停留于传统的课堂,还应该体现学生的日常生活之中,实现课堂和生活相互补充、相互促进的和谐依靠。这就要求各高校在进行教育的方式选取上,要体现出相互补充、相互依托。从而现实的高校民族团结教育的有效实施。

——莫珂,周国桥,谢丁林.广西大学生民族团结教育的现状、存在问题及解决对策[J].高教论坛 2014 (4) .

——陈曦.高校民族团结教育实效提升的对策思考以新疆地区为例[J]. 学校管理,2015 (02) .

### 4. 民族团结教育的师资队伍建设有待加强

民族团结教育的效果在很大程度上取决于学校教师的素质和水平。西民族大学有专门上民族教育课的专业教师外,其他高校民族教育的专业教师基本没有。广西民族大学成立的广西民族团结教育师资培训基地,其培训的教师也主要是中小学的师资,针对高校的师资培训较少。二是学生思想政治工作队伍对民族团结教育的意识不强。大多数学校都是由学生思想政治工作队伍兼任民族团结教育工作,但是很多学生思想政治工作队伍自身修养不够,遇到民族团结问题时有时立场不明确,或是分析判断能力不高,导致一些大学生会觉得有些教师在谈到自己民族时,表现出的语气是缺乏情感的,有时甚至有“看不起”别的民族的心态,最终影响到民族团结问题。

——莫珂,周国桥,谢丁林.广西大学生民族团结教育的现状、存在问题及解决对策[J].高教论坛,2014 (4) .

### 5. 思想政治理论课程教学需要进一步加强和完善

民族院校在国家民族团结进步事业中发挥着重要的纽带作用,民族院校不同层次学生民族团结素养的培育主要来自于课堂教学中,民族团结教育要取得实效,必须要有相应的课程教学做保证。在思想政治理论课程体系中,民族院校除了开设有《思想道德修养和法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《近现代史纲要》、《马克思主义原理》以及《形势与政策》课程外,还开设了《民族理论与民族政策》课程,这是学校进行马克思主义民族观、宗教观教育和宣传党的民族政策的主渠道。当前,国内外民族问题形势和我国民族地区发展过程中出现的许多新情况对学生的思想形成了新的冲击;同时,我国高等教育改革推进迅速,人才培养模式正在经历重大变化,民族院校学生的状况也呈现新的特点。要适应新形势与新情况,思想政治理论课

程的教学内容以及教学方法就应进一步加强和完善,这对于培养具有马克思主义民族观、宗教观和国家观政治素养合格的人才具有重要的意义。

——李崇、云泽人. 当前我国民族院校民族团结进步教育存在的问题与对策[J]. 民族论坛(学术版),2011(9).

## 6. 民族团结进步教育活动的覆盖面和影响力有限

在学生培养过程中,民族院校非常重视民族团结教育工作。但在有些方面工作不够细致深入,落实不到位,对学生的影响也十分有限。如中央民族大学多次组织学生参加中央民族工作会议、全国民族团结进步表彰大会、全国民族团结进步先进事迹报告会、西藏民主改革 50 周年大型展览、庆祝西藏农奴解放 50 周年文艺晚会、新中国成立 60 周年内蒙古广西宁夏新疆成就展等一系列民族团结主题教育活动,据统计,这些活动学生每年学生参与面超过 3000 人次。这在很大程度上使各族学生进一步加深对党的民族理论和政策的理解以党的民族工作所伟大成就的认识,对于帮助学生树立正确的民族观和国家观都具有非常重要的作用。然而调查发现,这些活动的覆盖面和影响力有限,全校师生大约有 37%的人表示只参加过一两次这样的活动,约有 20% 的人表示从未参加。另外,民族团结进步表彰活动开展已经成为中央民族大学的制度化模式,每年都会开展一定级别的表彰。然而学生参与这些评选和表彰活动的程度较小,许多学生表示自己从未参与民主评选,候选人也非大家所熟悉的人选,直至最后被评选出来的学生也未认识到自己所代表的意义,这样就导致整个评选和表彰活动形式大于内容,而并未真正达到预期的示范和教育效果。

——李崇、云泽人. 当前我国民族院校民族团结进步教育存在的问题与对策[J]. 民族论坛(学术版),2011(9).

## 7. 大学生民族团结教育与区情结合不够紧密

大多数高校开展大学生民族团结教育,只是根据教育部门的相关文件要求,在学生工作会议上就有关民族问题的精神作传达,缺乏更为深入的教育或者服务措施。以广西区域内高等学校为例,在具体落实方面,结合广西区情有针对性开展的教育活动较少。例如,各学校在“疆独”“藏独”活跃时期,对维吾尔族、藏族的学生比较关注,有时还采取组织维吾尔族、藏族的学生过他们自己的节日。对回族学生也能够尊重他们的民族习惯,专门开设清真食堂,解决回族学生的饮食忌讳问题。但是,对广西世居少数民族习俗的关注则显得比较少,只有在民族院校才会经常看到广西世居少数民族的习俗文化。此外,很多高校在进行民族团结教育时,也没有充分发挥广西的民族英雄、民族团结典范的示范引导作用。

——莫珂,周国桥,谢丁林.广西大学生民族团结教育的现状、存在问题及解决对策[J].高教论坛,2014(4)。

## 8. 大学生民族团结教育的活动偏少、效果不明显

通过开展大学生校园文化活动等大学生喜闻乐见的活动进行“无形”的民族团结教育,是大学生民族团结教育的有效方式之一。近年来,广西高校对大学生思想政治教育的途径进行了积极的探索,充分通过网络思想政治教育、校园文化活动、社会实践等方式加强大学生的思想政治教育。但是,上述活动与大学生民族团结教育相关的活动非常少。有的高校组织大学生到少数民族村落开展大学生社会实践活动或者大学生科技文化活动,但是其活动的重点也不在民族团结教育,导致民族团结教育的效果不明显。

——莫珂,周国桥,谢丁林.广西大学生民族团结教育的现状、存在问题及解决对策[J].高教论坛,2014(4)。

## 【对少数民族学生进行团结教育的对策与路径分析】

**编者按：**少数民族学生工作是高校学生工作的重要组成部分。近几年来，关于如何对少数民族学生进行团结教育在理论界也涌现出了一些专家学者和行业人员的观点。这些观点对加强少数民族团结教育工作起到了宝贵的参考和借鉴价值。

### 一、加强大学生民族团结教育的主要方面

#### 1. 切实加强少数民族学生思想政治教育

近年来，学校深入贯彻落实中央 16 号文件精神，进一步加强和改进少数民族学生思想政治工作坚持用邓小平理论和三个代表重要思想武装少数民族学生头脑，弘扬社会主义核心价值观体系；用马克思主义中国化的最新成果构筑少数民族学生的精神支柱，引导大学生认真学习贯彻邓小平理论，三个代表重要思想和科学发展观；帮助少数民族学生充分认识构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性，进一步明确构建社会主义和谐社会的指导思想目标任务工作原则和重大部署，把少数民族学生的思想行动统一到党和国家的大政方针上来。

学校在开展民族团结教育工作过程中，全面理解准确把握党和国家法律和民族政策的基本内容，立足引导，重在教育在工作中，在上级部门文件精神指导下，根据少数民族学生的特点与实际状况，逐步制定并完善少数民族学生教育实施方案和学生管理规定，全面推动学校的民族团结教育，并在全体学生中加强马克思主义民族观和党的宗教政策的宣传教育，把民族团结的大局讲充分。比如，在拉萨 314 事件乌鲁木齐 75 事件发生后，马上启动应急预案机制，在第一时间把各事件的性质和危害讲清楚，把团结稳定是福分裂动乱是祸的道理讲透彻，重点加强三个离不开和四个维护的教育，切实加强学生对民族团结必要性和重要性的认识，使各民族学生认识和理解马克思主义关于民族问题的基本理论及党和国家的民族政策，把思想认识和行为自觉地统一到党和国家的要求上来，引导广大青年学生自觉维护平等团结互助和谐的民族关系，牢固树立正确的祖国观民族观文化观，树立民族自尊心和自豪感，不断增强中华民族的向心力和凝聚力。

#### 2. 广泛深入开展民族团结教育

民族团结是一个历史范畴。中国各民族团结和睦局面的形成与中国各民族舍小我、保大家、促团结、求和平的历史发展过程是分不开的。正是由于历史上中国各民族长期的交往、整合、认同，才有了我们 56 个民族亲如一家、和谐共生的今天。在中国连绵 5000 多年的历史长河中，中国各民族之间形成了相互依存、相互学习、相互促进、共同发展的良好关系，共同缔造了统一的多民族中国。

(1) 开展民族团结主题教育教育活动 以庆祝新中国成立 60 周年为契机，围绕主题，结合实际，创新思路，丰富内容，抓好载体，通过报告会座谈会文艺演出图片展览板报比赛等形式广泛开展了民族团结主题教育活动，通过开展民族团结主题班会团日活动充分利用党团组织开展民族团结教育把民族团结作为新生教育的第一课在寝室理论学习中强化民族团结教育开展民族知识竞赛等有效途径，把民族团结主题教育开展到每个班级覆盖到每个学生，不断增强活动的感染力和说服力，使教育活动富有新意，深入人心，取得实效。

(2) 深入开展民族团结体验活动 结合学校少数民族学生分布广数量多的特点和实际情况，还深入开展了民族体验活动 一方面以重大节庆日为契机，通过组织收看国庆庆典，举办与祖国同行促江西崛起读书知识竞赛祖国万岁歌咏比赛 我爱我的祖国征文比赛 祝福祖国演讲比赛等丰富多彩的校园文化活动，引导广大学生深刻体会各族人民群众感恩伟大祖国建设和谐社会的真

挚情感；另一方面以社团文化节校园文化艺术节为载体，通过开展民汉结对学汉语 一帮一手拉手互帮互助活动民族风情展民族歌舞大赛民族知识竞赛汉族学生学跳民族舞蹈学唱民族歌曲 民族美食节等富有特色的民族体验活动，进一步促进各民族文化的交流融合，增进各族学生之间的理解信任团结互助，营造和谐进取奋发向上的精神风貌和以民族团结为乐的和谐校园氛围。

——廖东华、康胜利.优化教育服务体系 提高民族团结教育工作成效[J].科技信息,2010(26).

(3) 把握网络环境教育 通过传统的如电视、广播、报纸、书籍等手段向学生传递的民族政策、民族团结思想，一般都是对信息进行了严格的筛选，让学生们在一个很阳光的环境里感受、体会党和国家的民族政策方针的优越性。当下网络环境的存在已经突破一切，成是一个广阔的虚拟环境，各式各样的文化思想鱼目混杂存在其中。而正是网络信息环境的迅捷性、隐密性等特点，从空间时间和地域意义上把“大学围墙”推倒，让学校外与面的世界连成一片。也如此，这成为了国内外敌对分裂势力对大学生进行错误观点传播和别有用心思想渗透的重要渠道。无疑，网络作为一种物质意义上隐性环境，是一把双刃剑。这对开展大学生民族团结教育是机遇也是严峻的挑战。

——朱永兵.大学生民族团结教育有效性研究,中南民族大学硕士研究论文,2013年.

## 二、加强少数民族学生管理干部队伍建设

### 1. 加强班主任辅导员队伍人才选拔机制

选派管理干部与辅导员是开展新疆少数民族学生思想政治工作的骨干力量，其思想政治工作能力具有举足轻重的作用。在工作中选派管理干部与辅导员，一是应树立民族工作无小事的高度工作敏感性和责任心，注重积累处理各类问题的方式方法；二是要了解新疆少数民族学生思想认识的特点性格特点，要学习民族知识了解民族工作内涵；三是从大局出发，在工作中将人性化管理与坚持原则相统一，既要关心新疆少数民族学生的学习生活，又要有针对性的对其进行思想疏导和行为校正，引导他们遵守校纪校规、考风考纪，通过努力学习，不断提高自身综合素质，做一名优秀的大学生；四是要建立全方位的民族工作培训体系，切实提高从事新疆少数民族学生思想政治教育工作的选派管理干部与辅导员的工作能力和业务素质。

民族院校要引入竞争机制,贯彻择优原则,在保留原有学科带头人和骨干教师的基础上,结合学校实际发展需要,通过公开招聘、平等竞争,采取“走出去、请进来”的办法,引进一定数量的高层次优秀人才,为民族院校教师队伍注入新鲜血液,优化教育队伍结构。民族院校可以从这些原有骨干教师和新引进的优秀人才当中,挑选出一批政治立场坚定、思想素质过硬的优秀教师,组成一支老中青结构比例适当的民族团结教育队伍,来开展民族团结教育。

### 2. 强化班主任辅导员队伍培训机制

“要适应知识经济时代民族高等教育改革和发展的要求,就要及时更新教师的业务知识,提高教师队伍的整体素质,从而全面提高教学质量和水平。”因此,学校要加大教师培训力度,采取体现教师的思想政治素质和业务素质并重、知行统一的原则,有规划地制定教师培训的方式、条件、类别、程序和管理。一方面,学校可以采用以在职为主、脱产为辅、形式多样的方式来培养一批坚持以马克思主义为指导、理论功底扎实、善于开拓创新和理论联系实际的老中青相结合的学科带头人和教学骨干队伍。另一方面,选拔推荐一批从事民族团结教育的骨干进一步深造,攻读相关专业的硕士、博士学位,并采取有效措施,组织其参加社会实践、挂职锻炼和学习考察等活动,不断提高他们的工作能力和水平。再次,强化管理机制。一是完善激励机制。民族院校应当从教师自身出发,结合教师不同层次的需求,设置相应的目标,以此来激发和调动广大教师工作的积极性和创造性;大力宣传和表彰优秀教师的先进事迹,弘扬爱岗敬业、甘心奉献的精神,努力营造人人争优、个个争先

的良好氛围。二是完善考核机制。“建众完善的绩效考核评估机制,实行严格的考核考评制度,是民族院校师资队伍管理的中心环节”学校应该紧密结合不同专业教师的工作性质和特点,坚持客观、公正的原则,制定严格的考核程序和办法,注重操作的可行性和考核结果的实效性。同时,把“考核结果与教师的聘任、晋升、分配、奖惩等师资管理内容紧密结合,做到奖勤罚懒,奖优罚劣。”

### 3. 加强少数民族学生的日常管理

日常管理是学生工作的基础,少数民族学生在日常生活和学习中得到了较好的关心和关注才能够保障其基本的需求,才能为思想政治教育工作打下良好和坚实的基础,确保稳定与民族团结。首先要全面的了解学生的基本情况,把握新疆少数民族学生的整体情况,可以通过查阅档案、询问辅导员、个别谈心等方式,充分了解学生家庭经济情况、身体状况、宗教信仰、风俗习惯、学习情况、政治面貌等信息,并进行分类和汇总;走访学生寝室了解他们的文化和生活习惯,尊重民族学生的风俗习惯,定期召开民族学生座谈会,掌握他们的日常生活中的困难和需要;通过与少数民族学生群体中心人物的沟通,帮助少数民族学生解决实际困难。其次要站在民族团结的高度重视每一个新疆少数民族学生,在生活和学习上切实帮助他们解决一些实际的困难,在就餐和就医等生活细节上予以特殊的照顾,用爱心来温暖他们;在学习上要全面地了解学生的学习状态,对他们进行心理方面的疏导,让他们正确面对学习自信不足、学习能力较弱等问题,同时组织专业老师对学习困难的民族学生实施全面且有针对性的帮扶工作,通过耐心细致的帮助改变他们在语言上的沟通障碍和基础课程方面的差距,逐步扭转其在学习上的被动局面。另外要全面锻炼和培养新疆少数民族学生重视民族学生的自身能力锻炼和自我素质提高,积极鼓励和引导民族学生参与班级管理、学校管理、自我服务和社会服务工作,发现并培养具有文艺特长的民族学生,鼓励他们参加学校以及社会上的各种文艺活动,在文化活动中充分展示自己的民族特色,提供给他们更多的勤工助学以及社会实践活动,并对就业进行相关的指导和帮助。

学校结合少数民族学生认知特点和身心发展规律,始终坚持从少数民族学生的学习生活实际出发,切实加强少数民族学生的日常管理,把严格校纪校规,端正少数民族学生的行为规范作为有力抓手,在学生管理上坚持严格执行校纪校规,对少数民族学生的违纪行为同样予以教育和处理,同时在处理方式上注重人性化,注重及时掌握学生的思想动态,教育学生遵纪守法,提高素质通过建立健全工作规章制度,创新管理手段,创新管理方式,规范管理行为,提高管理水平,使日常管理工作步入科学化、制度化和规范化轨道。

——王静芳、刘树宏.民族院校大学生民族团结教育问题及对策研究.中央民族大学硕士学位论文,2011年.

## 三、切实解决少数民族学生困难,提供优质服务

### 1. 加强学习帮扶,以人为本,关心少数民族学生学习和生活困难

由于学习基础和语言等因素,少数民族学生的学习比其他学生要遇到更多困难。为此,学校可选派业务能力强教学水平高与学生沟通能力强的教师,上好维医维药班的每一堂课,要求各任课教师加强和学生的沟通,并根据维吾尔族学生的实际情况,调整好课程的进度;各学院安排成绩好的学生与少数民族学生开展一对一学习结对;在维医班学生的实习环节,我们把全部维吾尔族学生的学习安排在南昌市区医疗水平高,条件好的医院通过以上措施的实施,切实帮助少数民族学生解决学习困难

在工作实践中,学校要一直注重把解决实际问题与加强和改进少数民族学生思想政治教育工作相结合,做到教书育人管理育人服务育人和环境育人注重尊重民族学生的民族文化民族习惯,重视做好清真食堂和重要民族节日的关爱工作学校不断加强清真食堂建设,在物价高涨的情况下,

仍然想方设法满足少数民族学生的饮食需要,在把饭菜价格控制在合理水平的基础上,确保饭菜质量,让少数民族学生在服务中受到感染和教育;在开斋节古尔邦节藏历新年等重大民族节日期间,学校还为民族学生安排了联欢会节日餐游南昌收看新年晚会等丰富多彩的节日活动;每年春节,学校领导都会给留校的少数民族学生送年货发压岁钱,请学生一起吃年夜饭;我们还积极帮助少数民族学生特别是来自边远地区家庭经济困难的少数民族学生,采取奖贷助减免勤等各项措施对他们进行资助

——廖东华、康胜利.优化教育服务体系 提高民族团结教育工作成效[J].科技信息,2010(26).

## 2. 借助民族传统节日, 关爱民族学生的健康成长

民族传统节日是少数民族民俗文化的一部分,学院针对少数民族的饮食习俗给予民族学生以更多的人文关怀,在少数民族传统节日古尔邦节肉孜节奴鲁孜节期间,清真食堂改善伙食,增加菜的品种和花样,比如:奴鲁孜节时,食堂会根据民族习俗,用各种豆类熬一种奴鲁孜粥,组织各类联谊活动,给学生营造了一个展示本民族特点了解和学习其它民族的民俗,培养互相尊重互相学习,共同进步的团结氛围。注重发挥少数民族学生的积极作用,重视少数民族学生党员班干部学生干部的选拔和培养,努力把少数民族学生培养成为品学兼优的学习骨干,把品学兼优的少数民族学生培养成为学生干部。学院领导以及相关系部处室领导也可以去看望同学们,与他们一起度过别开生面情意浓厚的联欢会,使他们深刻体会到民族团结大家庭给他们带来的幸福和谐生活民俗文化视野下的新疆高职院校民族团结教育。

——董红玲.民俗文化视野下的新疆高职院校民族团结教育[J].四川职业技术学院学报,2014(2)

## 3. 设立和拓展多种教育平台, 为民族团结教育提供有效路径

(1) 利用宣传阵地提高学生对民族团结重要性的认识配合课堂教学,加强校园文化建设,优化育人环境,营造浓郁的民族团结教育氛围,使学生在耳濡目染中受到积极影响利用校园宣传橱窗校园网广播台等途径进行民族政策民俗风情的宣传,通过在楼道内悬挂标语图画,利用教室内的板报等形式营造民族团结的文化氛围,增强学生对民族团结重要性的认识

(2) 坚持办好两所学校,即青年团校和青年党校它们是加强爱国主义和民族团结教育,提高学生政治思想觉悟,促进民族团结和共同进步的重要途径,是培养党团积极分子和学生骨干的摇篮利用丰富的影像资料,结合通俗易懂声情并茂的讲解,普及党团基本理论知识,宣传党在革命斗争和经济建设中取得的伟大成就和现阶段的方针政策,引导各族学生积极要求进步,主动向党团组织靠拢

(3) 认真组织好三次会议,即每周的班会团会和升国旗集会它们是将民族团结教育日常化的具体体现以必修课的形式每周固定时间安排一次班会一次团会一次升国旗集会月月有计划,周周有主题,形式丰富多彩,不拘泥在教室 学校,使爱国主义教育 and 民族团结教育融入日常生活,真正入脑入心

(4) 通过文体娱乐活动加强不同民族学生之间的交往通过普通话加强班,帮助少数民族学生说好普通话;成立 计算机提高班,由汉族学生帮助少数民族学生提高计算机的操作技能少数民族学生也可利用课余时间,教其他民族的同学学习民族语言和民族歌舞通过这些文体娱乐活动真正达到了民族交融

——乔庆刚、李保堂等.多民族院校加强民族团结教育的途径[J].研究学术 研究周刊,2011(05).



## 【对少数民族学生进行团结教育的优秀案例】

**编者按：**民族团结教育工作是教育事业的重要组成部分，也是党和国家民族工作的一项重要内容。是贯彻落实党的民族政策的重要举措，是推动民族进步、共同繁荣发展的现实需求，也是促进教育公平、推进教育事业科学发展的有效途径，在促进民族团结进步事业中具有基础性、先导性的地位和作用。通过攫取不同高校在少数民族学生进行团结教育的优秀案例中，能对现有的少数民族学生团结教育工作举一反三，起到比较好的启迪作用。

### 一、西安交通大学：多措并举提升少数民族学生团结和管理水平

完善工作机制，确保管理实效。该校建立少数民族学生团结教育，从教育、管理、服务工作联动机制，形成校党委主要领导亲自抓，学工、教务、招生、就业、团委、保卫和后勤等多部门参与的工作格局。围绕少数民族学生思想、学习及实践、就业等方面，制定少数民族学生“九项计划”，着力改善学业、生活情况。该校与陕西省民委、新疆维吾尔自治区驻西安办事处等单位建立长效沟通机制，举办专家报告会、新疆籍学生代表座谈会；积极组织少数民族学生开展“三下乡”“红色寻访”等社会实践与赴企业见习实习，提高少数民族学生教育管理的针对性和实效性。

开展主题活动，加强思想引领。定期开展包括少数民族学生在内的学生思想动态滚动调查和专项调查，定期举办“民族团结教育活动月”，引导各民族同学深刻领会“中国梦，归根到底是56个民族共同的梦”，促进各民族学生之间相互了解和学习；投入专项资金，藏历新年、诺茹孜节等少数民族传统节日举办文艺表演与交流活动。注重吸纳少数民族学生中的优秀分子加入党组织，强化党员示范作用；该校领导带队实施少数民族学生生源地及家庭走访活动，在新生报到期间召开多次少数民族学生家长座谈会，与少数民族学生家庭的良性互动，充分发挥家庭在少数民族学生教育培养中的重要作用。

做好助困帮扶，共促全面发展。该校重点做好面向少数民族家庭经济困难学生的经济资助工作，助学金评定向少数民族学生予以倾斜，确保每位家庭经济困难的少数民族学生都能公平公正地得到资助。制定招生、培养专业调整计划，有序调整少数民族学生的所学专业，通过高年级学生“结对子”帮扶、学业困难学生座谈会等举措，大力开展学业帮扶与课程辅导。编撰《新疆地区毕业生及维吾尔族、藏族毕业生就业情况报告（2010-2014）》，对就业率、就业去向、就业单位性质、就业地域等进行深入分析，为加强少数民族学生的职业规划教育提供科学依据。

### 二、大连理工大学：“四个统一”，走出民族团结教育的新路子

大连理工大学早在1980年即成为全国首批5所少数民族预科班委托高校之一，承担起为新疆维吾尔自治区培养少数民族理工科大学生的任务。32年来，学校累计培养了不同民族的6000余名学子、在职科技和管理干部。这些毕业生和学员回到新疆后，在经济建设、教育、科技等各条战线中发挥了生力军作用。32年来，学校曾先后四次获得“全国民族团结进步先进集体”的光荣称号，涌现出全国优秀教师、第三届全国道德模范、全国民族团结进步先进个人、少数民族预科班原班主任邵春亮教授为代表的一批先进典型。

32年来，学校民族教育工作呈现出“四个统一”的特点：一是学校坚持将民族团结进步思想

融入办学理念与落实到办学实践相统一，建立起与少数民族地区在培养人才、科学研究、服务社会、文化传承创新的全方位亲情互动关系；二是注重民族教育特殊规律与高校人才培养一般性规律相统一，建立健全了少数民族学生教育、管理、服务、保障的一整套体系；三是将培育民族团结进步的中坚力量与培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人相统一，坚持以社会主义核心价值观体系为引领，不断增强少数民族学生思想政治教育的有效性和针对性；四是学业上严格要求与生活中热情关心相统一，真诚帮助他们解决成长成才中遇到的问题，不断增进民族亲情大爱。

做好今后的民族教育工作，特别是做好少数民族青年学子的教育工作，学校体会到：第一，要坚持以社会主义核心价值观体系为引领，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染民族学生，使他们将来成为民族地区经济社会发展的骨干，民族团结进步事业的中坚，全面建设小康社会的栋梁；第二，要站在全面提高高等教育质量的高度，积极探索人才培养的一般规律和少数民族学生培养的特殊规律，不断改进民族学生教育教学方法；第三，要加强对少数民族学生培养工作的组织领导，推动体制创新、制度创新、工作创新，为进一步做好民族教育工作提供制度和资源保障。

### 三、江西南昌工学院：细致分类，为少数民族学生搭“金桥”

江西南昌工学院是“全国高校民族预科教育基地”“全国民族团结进步模范集体”和“全国民族团结进步创建活动示范学校”，有来自全国28个省区市51个民族的预科生。

学校启动实施了民族预科教育综合改革，坚持把立德树人作为根本任务，以培养优秀预科生为目标，以教育、管理、服务为抓手，努力为培养合格建设者和可靠接班人做好打基础利长远的工作。针对预科教育时间短的特点，学校突出思想政治教育的核心地位，通过座谈、问卷调查、个别访谈等形式，及时掌握学生思想动态，做到“思想底数摸得清、思想脉搏把得准、思想引导跟得上”。

2014年3月，学校组织了全校预科学生的思想状况问卷大调查，并形成调查报告，准确掌握了民族预科生的思想状态，为思想动态研判、思想政治教育措施制定和实施提供了科学的依据。从入学教育开始，学校设计了践行社会主义核心价值观教育、党的民族理论与民族政策教育和江西红色文化教育三大课程模块。同时，将入学教育、井冈山实践教学、感恩教育分段嵌入到预科学习的全过程，做到“月有主题、周有班会”。

在教学上，学校将分类分层教学做到位，一是把学生按目标院校大致分为部属、省属等大类混合编为行政班，行政班同属一位辅导员、班主任管理。二是根据学生的学制、生源地、文理科类、高考和摸底成绩等进行分层编班，共制订了10余套不同的人才培养方案，形成了相对完整的内容体系和方法体系，较好地对接了预科教育的目的，对接了学生的实际，学生的学习积极性、学习能力与学习水平明显提高。

此外，学校还建立了导师育人制度，将若干个学生分配给民族教育学院的一位老师，进行“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”，帮助学生学会学习、学会生活、学会做人。

学生工作部（处） 青年思想政治教育工作者协会

主编：韦彪 编辑：李佳璐、袁军伟、朱琪琛、王世霞、石占魁 审核：周涛 顾问：牛翔宇