

2014年10月

<b>一、重要文件</b> .....	1
1. 《中共教育部党组关于学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神的通知》	
2. 教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》	
<b>二、专题研讨</b> .....	5
1. 教育部党组学习贯彻习总书记教师节讲话精神	
2. 上海教育系统深入贯彻学习习近平总书记教师节重要讲话精神座谈会	
3. 上海理工大学党委常委专题学习习总书记北师大讲话精神	
<b>三、师者观点</b> .....	7
1. 于漪：选择了教师就是选择了高尚	
2. 谢小双：以德施教，以情育人	
3. 祝郁：读懂学生，用爱尽责	
4. 刘宪权：学而不厌，诲人不倦	
5. 张民选：德才双修，不负使命	
<b>四、争做“四有”好教师路径探寻</b> .....	9
1. 坚定理想信念	
2. 恪守道德情操	
3. 丰富扎实学识	
4. 弘扬仁爱之心	
<b>五、实践集锦</b> .....	21
1. 上海理工大学：为师者立德树人，为学者励勉敦行	
2. 北京师范大学：整合资源，协同各方，弘扬师德师风	
3. 南开大学：以“四有”为标准 做“梦之队”的筑梦人	
4. 华中师范大学：求实创新，立德树人	
5. 开学季中的校长魅力：学为人师，行为世范	
<b>六、附录：习总书记教师节在北师大同师生代表座谈时的讲话——做党和人民满意的好老师（全文）</b> .....	25

## 【重要文件】

**编者按：**“师者，所以传道授业解惑者也。”在全国上下积极开展培育和践行社会主义核心价值观的背景下，习近平总书记于9月9日教师节前夕特地前往北师大看望慰问教师，与师生代表座谈并发表重要讲话，就如何做一名好老师、努力培养造就一流教师提出了明确要求。习近平总书记的重要讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、领会好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。

### 一、《中共教育部党组关于学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神的通知》

#### ◎深刻领会总书记重要讲话的精神实质

总书记的重要讲话，站在塑造灵魂、塑造生命、塑造人，推进国家繁荣、民族振兴、教育发展的高度，突出强调了教师的重要地位和作用；深入论述了做一名好教师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心；深刻指出培养造就一大批一流教师、不断提高教师队伍的整体素质，是当前和今后一个时期我国教育事业发展的紧迫任务；明确要求各级党委和政府要从战略高度认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设和作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。要把培养一流教师放到突出位置，以社会主义核心价值观为引领，以推动教师专业成长为重点，以充分发挥教师积极性、主动性、创造性为核心，以改革创新为主线，着力破解教师工作方面存在的体制机制障碍和突出矛盾，努力营造优秀教师不断涌现的良好教育生态。广大教师要深刻领会总书记重要讲话的精神实质，用好教师的标准要求自己，内化于心，外化于行，争做教育改革的排头兵，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧之门。

#### ◎积极引导广大教师身体力行争做一流

1.引导支持广大教师坚定理想信念，自觉肩负起国家使命和社会责任。牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。身体力行把社会主义核心价值观的要求融入到日常的教育、教学、管理及与学生的交往中，以自己的高尚师德和点滴行为潜移默化影响和激励每一个学生。

2.引导支持广大教师提高道德情操，自觉坚守精神家园和人格底线。带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，做以德施教、以德立身的楷模，帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。树立崇高职业理想和坚定职业信念，静下心来教书、潜下心来育人，做爱岗敬业的模范。把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生的最大乐趣，甘为人梯、乐于奉献，在平凡中成就伟大。

3.引导支持广大教师掌握扎实学识，自觉刻苦钻研、严谨笃学。牢固树立终身学习的理念，具备扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法。准确把握学生成长规律，不断更新专业理念，提高教育教学质量。善于运用新技术提高教学设计、教学实施、教学评价的专业能力，努力使自己成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师，始终为学生提供最有效的指导和最好的教育。

4.引导支持广大教师永怀仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生。把真情、真心、真诚贯穿教书育人全过程，成为有爱心的好老师。积极用爱培育爱、激发爱、传播爱，做学生的好朋友和贴心人。平等对待每一个学生，用欣赏增强学生信心，用信任树立学生自尊，让所有学生都享受成功的喜悦，成长为有用之才。

#### ◎多措并举建设高素质一流教师队伍

1.健全师德建设长效机制，不断营造以德育人的制度环境。要落实教育部中小学校和高校师德建设文件要求，建立覆盖各级各类学校的师德建设长效机制体系，推进师德建设进入制度化、规范化轨道。从教师成长的第一步培养环节抓起，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，特别要深化课程改革，让师德教育进教材、进课堂、进学生头脑。在教师岗前、职后培训中开设师德教育课程，并把一线优秀教师请进课堂，用优秀教师的感人事迹诠释师德内涵。严格师德考核，突出师德激励，强化师德监督，引导广大教师自觉提高师德修养，做学生爱戴敬仰的品行之师、学问之师。对极个别道德败坏、贪赃枉法的教师要依法惩处，坚决清除出教师队伍，对侵害学生的行为零容忍。

2.深化教师教育改革，不断推进教师培养培训的机制创新。要尽快启动实施“卓越教师培养计划”，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制，全面提高教师培养质量。进一步深化教师教育课程改革，建构模块化、选择性和实践性的课程结构，不断提高教师培养专业化水平。进一步推进中小学教师培训改革，积极推进网络研修社区建设，着力提高培训的针对性和实效性。依托大中型企业，加强职教教师培养培训基地建设，健全教师定期到企业实践制度，推进职教“双师型”教师队伍建设。推广高校青年教师职业导师制度、产学研践习制度，提高青年教师教育教学能力和实践创新能力。推进特殊教育教师培养培训基地建设，提高特殊教育教师培养培训能力。

3.完善教师管理制度，不断激发教师成长的生机活力。要加快推进教育治理体系和治理能力现代化，建设现代学校制度，使教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等方面享有充分的知情权、参与权、表达权和监督权，提升教师主体意识。探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名师名校长流动起来。加速构建教师队伍建设标准体系，规范引领教师专业发展。扩大中小学职称制度改革实施范围，推进中小学校长职级制改革。改变单纯以绩效为指标的教师考核制度，构建多元开放、科学合理的评价机制，促进教师专业成长和持续发展。

4.提高教师地位待遇，不断优化教师发展的人文环境。要加强顶层设计，关心教师职业成就感、自豪感和幸福感，构建新时期的尊师文化，提升教师职业声望。要保障教师地位，完善教师表彰奖励制度。强化教师工资保障机制，依法保证教师平均工资水平不低于或者高于当地公务员的水平，特别对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实行工资倾斜政策，当前要进一步落实好集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。落实好农村教师周转房政策，帮助农村教师解决住房困难。关心高校青年教师生活，帮助青年教师解决住房等困难。

## 二、教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

#### ◎深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

但是,当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊,育人意识淡薄,教学敷衍,学风浮躁,甚至学术不端,言行失范、道德败坏等,严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够,工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性,建立健全高校师德建设长效机制,从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生,切实提高高校师德建设水平,全面提升高校教师师德素养。

### ◎建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则:坚持价值引领,以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循,促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上,以立德树人为出发点和立足点,找准与高校教师思想的共鸣点,增强高校师德建设的针对性和贴近性,培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本,关注高校教师发展诉求和价值愿望,落实高校教师主体地位,激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新,不断探索新时期高校师德建设的规律特点,善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法,增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求:充分尊重高校教师主体地位,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,政策保障、制度规范、法律约束相衔接,建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制,引导广大高校教师自尊自律自强,做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师,做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

### ◎建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

**创新师德教育,引导教师树立崇高理想。**将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养,骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育,重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库,把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂,用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育,鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动,切实增强师德教育效果。

**加强师德宣传,培育重德养德良好风尚。**把握正确舆论导向,坚持师德宣传制度化、常态化,将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求,宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容,挖掘和提炼名家名师为人为师的大爱师魂,生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机,通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式,集中宣传高校优秀教师的典型事迹,努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题,要及时应对并有效引导。

**健全师德考核,促进教师提高自身修养。**将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位,坚持客观公正、公平公开原则,采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人,考核优秀的应当予以公示表彰,确定考核不合格者应当向教师说明理由,听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

**强化师德监督,有效防止师德失范行为。**将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度,及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教代会、工会、学术委员会、教授委员会

等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

**注重师德激励，引导教师提升精神境界。**完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：**损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。**有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

## 【专题研讨】

**编者按：**习总书记教师节在北师大座谈会上的讲话，情真意切，内涵丰富，具有很强的指导和实践意义。为此，全国上下各级教育系统掀起了一轮又一轮学习习总书记教师节重要讲话精神的高潮。

### 一、 教育部党组学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

9月10日，教育部党组书记、部长袁贵仁主持党组扩大会，传达学习习近平总书记9月9日与北京师范大学师生代表座谈时重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，采取切实有力措施不断完善体制机制，努力建设高素质一流教师队伍，营造优秀教师不断涌现的良好教育生态。要引导支持广大教师带头践行社会主义核心价值观，争做党和人民满意的好老师，做中华民族“梦之队”的筑梦人。

#### ◎积极引导广大教师带头践行社会主义核心价值观，多措并举建设高素质一流教师队伍

习近平总书记专程前往北京师范大学看望慰问教师，与师生代表座谈并发表重要讲话，就如何做好一名好老师、努力培养造就一流教师提出了明确要求。刘延东副总理出席庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，传达了习总书记重要讲话精神，并就如何贯彻落实进行了全面部署。习近平总书记的重要讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、领会好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。

要集中宣传学习一大批优秀教师典型，持续反映推广各地各校落实总书记讲话精神、加强教师队伍建设的经验做法，进一步营造尊师重教良好社会风尚。采取切实举措，不断完善机制，努力建设高素质一流教师队伍。一是把培育高尚师德放在首要位置，进一步健全师德建设长效机制。将师德建设贯穿于教师培养、培训、管理全过程。突出师德激励，严格师德考核，加强师德监督，形成以德育师的制度环境。二是加大教师培养培训力度，进一步提高教师教书育人的本领。加大对师范院校的支持力度，完善教师培养体系，改革教师培养模式，进一步强化实践环节，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制。进一步完善教师培训制度体系，促进职前职后教育一体化。做好农村贫困地区教师培养培训工作。三是改革教师管理制度，进一步激发广大教师投身教育综合改革的积极性主动性创造性。突出教育现代治理理念，建设现代学校制度，努力落实教师办学主体地位。探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名校长名师流动起来。加速构建教师队伍建设标准体系，规范引领教师专业发展。扩大中小学职称制度改革实施范围，推进中小学校长职级制改革。四是保障教师合法权益，进一步提高教师职业地位和吸引力。切实改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，保障教师地位，多为教师办实事，不断优化教师成长发展的人文环境。

要积极引导支持广大教师牢记总书记嘱托，把全部精力和满腔真情献给教育事业。要有理想信念，自觉肩负起国家使命和社会责任；要有道德情操，自觉带头践行社会主义核心价值观；要有扎实学识，自觉刻苦钻研、严谨笃学；要有仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生，努力成为党和人民满意、学生喜欢敬佩的好老师。

### 二、 加强中华优秀传统文化教育，践行社会主义核心价值观

◎上海市教委主任苏明在上海教育系统深入贯彻学习习近平总书记教师节重要讲话精神座谈会总结发言。

习总书记在教师节讲话中提出，要做党和人民满意的好老师，总书记对教师提出的“四有”

要求，内涵丰富，思想深邃，语重心长，情真意切，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期加强教师工作的纲领性文件，也是落实立德树人根本任务，深化教育综合改革的重要行动指南，上海教育系统将以习总书记四有要求为指导，全面加强教师队伍建设，引导全体教育工作者树立坚定理想信念，养成高尚的道德情怀，掌握扎实学识，永怀仁爱之心。

在树立坚定理想信念方面，全市每一位教育工作者都要自觉肩负起中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，带头践行社会主义核心价值观，并将其融入到日常的教学、管理、教育、师生交流之中，润物无声的激发学生对真善美的向往和追求，培养能够自觉传承和弘扬中华优秀传统文化的年轻一代。

在养成高尚道德情操方面，全市每一位教育工作者都要树立起崇高的职业理想和坚定的职业信念，静下心来教书，潜下心来育人，把塑造心灵、传承文明当做人生的自觉追求，把甘为人梯、乐于奉献当做人生的最大价值，在平凡中成就伟大。

在掌握扎实学识方面，全市教师要努力具备扎实的学识和勤勉的态度，掌握过硬的能力和科学的方法，并持之以恒的更新完善，要准备把握和遵循教育发展规律、学生成长规律，着力促进学生学术水平的提升和教师自身专业的成长。

在永怀仁爱之心方面，教育工作者都要自觉把真情、真心、真诚放在教书育人的全过程，相信每一位学生都能成才，并倾心给以培养教育，要善于倾听和回应学生的心声，理解和满足学生的合理需要，尊重和引导学生的兴趣爱好，以仁爱之心开启学生的心灵之美，以仁爱之德洗涤学生的智慧之光，以仁爱之情感染学生的向善之美。

习近平总书记在北师大考察期间强调要把中华优秀传统文化经典嵌在学生的脑子里，成为中华民族文化的基因。对此，上海教育系统要认真学习领会，深入贯彻落实，着力将中华优秀传统文化融入到各门课程之内，深化到学生的思想认识之中，落实到学生的言行举止之上。

### 三、 培育和践行社会主义核心价值观，争做党和人民满意的好老师

#### ◎上海理工大学党委常委专题学习习总书记北师大讲话精神

9月23日上午，学校召开党委常委会专题学习习近平总书记北师大讲话精神。校党委书记沈炜，校长胡寿根，副书记张仁杰、刘道平、王凌宇，副校长郑刚、陈斌、田蔚风、刘平，党委常委江才妹参加学习。校党委书记沈炜主持学习会。

围绕习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上关于“做党和人民满意的好老师”的重要讲话，以及习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观的讲话精神，沈炜书记带领班子成员进行了深入学习研读。他指出，习近平总书记重要讲话精神强调了教育的重要地位和教师的重要作用，特别是提出了好老师的“四有”标准，对于加强学校教师队伍和干部队伍建设，实现学校人才强校战略目标，具有重要的指导意义，全校各级党组织和各部门要结合工作实际深入开展学习研讨活动，党委班子成员要带头学习好和贯彻好讲话精神。他强调，立德树人是根本，要贯彻始终；改革发展是主旋律，要狠抓落实。

校长胡寿根指出，习总书记北师大讲话提出的“四有好老师”和“三个牢固树立”，非常深刻，体现了中央对教育的重视、对教师的重视、对教书育人的重视。针对少数干部教师存在的主动性、创新性不足，精力投入不足，工作缺乏韧性、持续性问题，要切实加强学风教风建设，加强师德师风建设，从转变观念、创新思路、提振精神入手，加强两支队伍建设，为学校精品本科、一流学科、百强大业提供人才支撑和队伍保障。

## 【师者观点】

**编者按：**上海教育系统在深入贯彻学习习近平总书记教师节重要讲话精神座谈会上，邀请了本市教育领域内具有高尚师德、学术风范的名师教授共同研讨习总书记教师节北师大讲话精神。会上，多位专家名师们结合自身教学工作实际，发表了一系列重要观点。这对于广大教师来说无疑是一笔宝贵的智慧财富，值得我们更有效地学习和借鉴。

### 一、于漪：选择了教师就是选择了高尚

习近平总书记教师节讲话指出，做好教师需要理想信念，指路明灯，理想信念的重要性，人民教师的根本，在于育人先育己，立德树人首先自己本身做到有追求有文化有底蕴，也才能言传和身教，开创祖国美好未来，育人先育己，人有了信念才有脊梁骨，有了精神支柱才有了追求，当前社会主义核心价值观根植于中国优秀的传统文化，与中国悠久的历史一脉相承，里面有很多基因是从中优中选优选出来的。传统文化中有整体思维，实事求是的科学精神，克己奉公、舍生取义的牺牲精神，敬老尊贤、重友睦邻的伦理精神，豁达开放、敬业尚群的处事精神，虚怀若谷、博采众长的学习精神，与时俱进、革故鼎新的创新精神，艰苦奋斗、孜孜不倦的创业精神，和而不同、宽柔相济的包容开放有进有度精神，都是我们中华民族的宝贵财富，而社会主义核心价值观源自于中华民族这些优秀文化，是优中选优的精髓。首先，立德树人，教师必须牢固树立社会主义核心价值观，作为一名教师，怎样将中华优秀传统文化基因植入孩子的生命之中，必须从学科入手，在学科主渠道和主阵地中贯彻落实民族精神和传统文化教育。三尺讲台系国运，一生秉烛铸灵魂，我们每一位教师都应该成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的为师者，总书记提出的好教师“四有”是国标，是我们每一位教师必须孜孜以求努力达到的，教师必须以精彩的课堂教学弘扬中华民族几千年来来的优秀传统文化，以爱国主义为核心的民族精神来铸就学生中国人的脊梁骨，以自己的赤诚和智慧谱写教师教书育人的新篇章。

### 二、谢小双：以德施教，以情育人

习总书记教师节讲话强调教师需要道德情操，老师需具备人格力量和人格魅力，针对辛灵中学的实际情况，面对所谓的特殊学校的“特殊”学生，教师的职责是立德树人，教师需要理想信念支撑自己去帮助学生、引导学生，教师要用用心用情用爱去引导学生，而学校就是阵地，教师时时刻刻在与社会上的不良风气和犯罪分子争夺学生，必须严防“阵地”，转变一个学生就是拯救一个家庭，也是给社会一份安宁。教师的工作是神圣的，切勿受到社会上不良风气的影响，教师必须精耕细琢自己的每一位学生，承担培育核心价值观的重任，转变工作方式和做法，面对学生需要柔性化管理，最大化发挥学生自我管理、自我教育、自我服务的能力，形成全校的育人文化。教师需说老实话、办老实事、做老实人。要做努力拼搏、道德高尚、勤奋有智慧型的教师。

### 三、祝郁：读懂学生，用爱尽责

习总书记强调教师需有仁爱之心，而读懂学生和用爱尽责则是两大关键。教师需要把教书育人当作用生命感动生命、用生命滋润生命、用生命激活生命的过程。学生在你心目中的地位有多高，那么你在这所学校的价值就有多大。教师不能轻视学生、忽视学生，我们可以原谅很多，但绝对无法原谅的是教师对教育不负责任的态度。当教学教育不如意时，老师首先要做的是检视自己，这也必须作为教师立德树人的纲要。教师要为每一位学生铺设展示他们自己才能的舞台，教育就是要让受教育者感到成功，让每一位受教育者在生命意义的发现上、个性发展上、人生价值的实现上，能够充分感受到教育给他们带来的成功。用不同的学习方式去引导学生，站在学生的立场去设计校本课程，校本课程不是学生学习内容的增加，而是学生学习方式的补充，让课程去丰富学生的学习经历，改变学生的学习方式，提升学生终身学习的能力，营造有创造力的学生学



习生态，让学生尽可能地超越限定性的学习束缚，多载体多形式多角度改变学生学习习惯，用学习提升学生生活质量。

#### **四、刘宪权：学而不厌，诲人不倦**

习总书记北师大讲话，让我们思考作为一名高校教师，怎样做才能成为一名好老师。近几年高校扩招，高校由精英化教育向大众化教育发展和转变，国家对高校的投入是巨大的，在大众化教育平台下，高校教师必须转变教育发展理念，突破大众化教育发展思维，多一点精英化教育发展理念，改变本科教育越来越不受重视的局面和趋势，多做实验和创新，关键在于教师对于本科教学教育工作的热爱。无论是科研型还是教学型高校都应该重视对本科的教育，因为没有一个好的本科生就不会有一个好的硕士生和博士生，这是基础。作为一名教授，长期不给本科生上课，“武功”可能会废掉，他给研究生和博士生上课的深度和专业水准可能无形中会受到影响。作为一名教师，给本科生上课，不代表自己会荒废自己本身的专业，教师上课效果好，绝对不愁没有学生听课。在高校，教师必须要对自己的教学工作和学术具有热爱精神，破除科研影响力和教学工作投入的误区，重视本科教学工作，不能过多关注科研所带来的名利，而忽视给本科生上课所带来的时间“消耗”，本科教育是基础性工作。重视对本科的教学工作，踏踏实实，用心投入，不断改进自己的教学方法，不断充实自己的教学内容。

#### **五、张民选：德才双修，不负使命**

习总书记在教师节讲话中提到的“四有”好老师必须成为每位教师的修身法则和行为指南。在我的校长生涯中，我曾与很多好老师共事，在这一过程中，我感到好的老师没有统一的模式，但却都有总书记所提出的四方面教师素养要求，在理想信念方面，他们都有为国育才的价值追求，而献身人民教育事业，必须要有崇高的理想信念，好老师淡泊名利，甘为人梯，尤其许多好老师在自己科研顶峰期，依然全身心回到三尺讲台，他们说：“一个人在科研上的成果固然重要，也能造福人类，但能把一代代年轻人直接培养好，这对社会的价值更大”。在道德情操方面，好老师具有修己安人的人文素养，老师不仅要当经师，还要立志做人师，要成为学生最信任的人，教师必须将“假如我是学生，假如学生是我的孩子”作为教育行为的出发点，只有如此，我们才能以优良的品质塑造学生，以高尚的情操熏陶学生，以公平的态度对待学生，以人格魅力感召学生，从而才能真正成为学生的人生导师。在扎实学识方面，为学生授业解惑，教师需以深厚的学养作为教学工作的坚实基础，教师首先需要有广阔的人文知识，对教育工作者来说解学生人生之惑比教师授业更重要。其次教师需要掌握精深的学科和专业知识，教师只有对自己专业和教科有着深刻准确的理解，对所教知识有全面细致的把握，才能吸引和感染学生，才能教给学生真才实学，才能在繁重的工作中举重若轻。在仁爱之心方面，教育植根于爱，当好一名教师需把追求理想、塑造心灵、传承知识当做人生的最大乐趣。教师有爱才能点亮学生的心灵，才会有不断创新和进取的源动力，从根本上说不管何种机制也不能替代教师的使命感责任感，教师有没有职业理想和兴趣至关重要，有了理想和兴趣教师就会主动关爱学生，也会对职业产生极大的激情和动力。从事教书育人的工作，在平凡中体现高尚，在寂寞中体验幸福。

## 【争做“四有”好老师路径探析】

**编者按：**习近平指出，学为人师，行为世范。做好老师，要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。习总书记教师节在北师大座谈会上的重要讲话，极大地鼓舞了全国教育系统工作者，在全社会营造出浓厚的尊师重教氛围。讲话中明确提出作为一名好老师，如何定义“好”，在于教师理想信念是否坚定、道德情操是否高尚、学识是否扎实丰富、是否常怀仁爱之心这四大维度。如何真正成为四有好老师，让党和人民满意，这需要全体教育工作者认真思考。

### 一、坚定理想信念

理想信念是人需求层次中的最高需求,是人的最高价值观念的体现,它对人的心灵与行为起着极为重要的导向作用。一个人只有具备崇高的理想与坚定的信念,才能以坚强的毅力面对各种困难。

理想信念是人采取行动的一种倾向,是一个人奋发向上、不断进取的永恒动力。心理学研究表明,共同的目标会产生认同感,这种认同感是真正维系整个群体的纽带,没有这种认同感就不能形成坚强的群体。理想信念使群体成员变得十分接近,产生一种为了共同的目标而努力奋斗的强大凝聚力。正是这种凝聚力,规范约束着人们的选择,使人们在多元的人生道路面前毫不犹豫地做出选择,而且极度相信这种选择是最佳选择。这一点,恰恰是一个国家、一个民族甚至一个群体所不可缺少的精神支柱。任何一个自为的社会,都得通过共同理想信念所产生的凝聚力量去维系社会心理、社会意识和社会精神,使人们既有身心的自由却又不使行为失控。也就是说,协同尽量多的人,自觉地为共同的社会目标而努力奋斗。

理想信念是人们对一定的世界观、历史观、人生观、价值观等的信奉和遵循。它居于人的精神世界的核心地位,与人的知、情、意相联系,并且贯穿于整个意识领域和精神活动之中。它既可以存在于现实的意识之中,去引导行为、规范道德意识和自我评价,同时也可能内化于无意识之中,潜移默化地影响人的一切外在行为。

在社会主义国家,教育方针、教育目标和人才培养标准,以及国家对人民教师在教育教学方面的具体要求,在世界观、历史观、人生观、价值观方面,都与共产主义理想信念内容具有完全的一致性。由于人的理想信念对人的外在行为具有重要的引导作用,因此,教师如果具有共产主义的理想信念,就会自觉地为贯彻执行教育方针、落实教育目标、培养社会主义所需要的人才而付诸行动。

教师的具体教育教学行为,就是其理想信念最基础的、原始的、具体的表现形式。人的理想信念与其社会性行为是相互联系的、统一的,只是人的理想信念对其社会性行为具有导向作用和动力作用,并对群体具有凝聚力作用。可以说,教师崇高的理想信念,是其作好教育教学工作的精神支柱和最高层次的精神动力。

教师作为学校教育的主体,可以通过思想政治教育,直接对受教育者施加政治影响。教师与学生在教与学的过程中,随着知识的传播与信息广泛交流,教师的思想意识、理想信念也会随之影响学生,使之滋生一定的政治观念。

教师作为一种特殊的职业,其理想信念不仅影响自身的思想灵魂,同时也会以意识的精神的形式影响到教育教学行为,并且通过教育教学行为影响学生的思想和行为。由于教师的这一独特作用,使教师角色也具有了政治内涵。因此,教师不能把自己仅仅看作为一个自然人,从而用一般自然人的标准去要求自己。教师不仅“授业”,还要“传道”。韩愈所说的师者,所以“传道授业解惑也”中的“传道”,指的是教师要按照统治阶级的政治要求培养人才。当然,“道”在不同社会中具有不同的内容。学校教育的政治功能,主要体现在它能促使受教育者的政治社会化方面。在促使受教育者政治社会化的过程中,教师具有独特的作用。所以,我国非常重视教师在育人方面的政治作用。教师作为社会主义事业的“传道”者,只有自身具备较高的政治素质,具有崇高的理想信念,才

能教育和引导学生沿着正确的人生道路走下去。

在各个历史时期,任何国家无不利用学校教育灌输政治意识,通过人才的培养来体现教育的政治功能和达到一定的政治目标。从这个意义上讲,教师必须根据社会主义社会的政治需要,培养符合社会主义价值标准的人才。教师只有具有崇高的理想信念,才能完成国家所赋予的政治使命。

前苏联哲学家科普宁认为理想信念“是作为知识和实践行为之间一定的中间环节出现的,它不仅是,也不单纯是知识,而是充满人的意志、感情和愿望的,转变为信心的知识”。

理想信念作为知识和实践行为的中介,不是从外部硬插到二者之间去的外在东西,而是一种体现着知识与实践行为的内在联系,且与二者并无实质不同的东西。理想信念是由知识转化而来,它本身并没有离开知识,而是作为另一种形态而表现着知识。

在这里,知识本身并没有改变,所改变的只不过是知识的角色,即知识从结果变成了原因,从认识活动的结果变成了实践活动的原因。知识转化为人的理想信念,它赋予人们以生存的意义,并确立人们实践活动的目的和目标,从而成为人们实践行为的最深层的根本动力。在这种情形中,知识主要是指关于世界观、社会历史观,以及人生观、价值观方面的知识,这些知识往往以某种理论学说或主义的形式表现出来。它们进入实践活动的方式,就是转变为人们的理想信念,成为人们的世界观、历史观、人生观和价值观。

教师崇高的理想信念不能自然而然地产生,需要从理论学习中获得,需要在社会实践中感悟。教师要坚定崇高的理想信念,就必须树立科学的世界观、人生观、价值观。只有认真学习和领会马克思主义,才能真正明确马克思主义是人类历史上最伟大的理论,是指引我们建设社会主义的强大思想武器,是做好教书育人工作的行动指南。

同时,还要认真贯彻执行教育方针,努力进行社会主义教育教学实践,树立为教育事业献身的人生观和价值观,把崇高的理想信念落实在教育教学中。要坚定教师崇高的理想信念,要求他们进一步加强自身的学习和实践,应要求教育行政部门和中小学校长根据社会的发展和本校教师的实际需要,不断变换角度,着力引导热点,寻找新的切入点,随时为广大教师提供思维方法。要引导他们的精神需求向更高层次发展,从而使广大教师认清理想信念对教育教学行为的影响作用,对此具有深刻的认识和引起足够的重视,从而使他们坚定自己的理想信念。

——耿文侠.教师理想信念与教学行为的相关性分析[J].教育评论,2005(2).

## 二、恪守道德情操

### ◎什么是教师的道德情操

道德是一种社会意识形态,是人类在社会生活中为调整人们之间、个人与社会之间的关系,依靠社会舆论、传统习惯、内心信念所维系的行为规范的总和。它以善与恶、荣誉和耻辱、正义和非正义作为评价标准,并逐步形成一定习惯和传统,以指导和控制人们的行为。高尚的道德是人类物质文明和精神文明的标志。古往今来,有许多道德高尚的风云人物被历史所传扬,也有一些道德低下的卑劣之徒遭到人们的唾弃。道德有强烈的阶级性和历史性,它由一定的社会经济基础决定,并为一定的阶级服务。

“道德情操”通常指情感和节操的结合。但是,“道德情操”在不同的时代有不同的含义。英国资产阶级古典政治经济学家亚当·斯密写过一本书,名叫《道德情操论》。在他那个时代,人们把“道德情操”主要理解为克制私利的能力。亚当·斯密正是在这个含义上来写这本书的。《道德情操论》竭力要证明的是,具有利己主义本性的个人在资本主义生产关系和社会关系中是怎样克制自己的感情和行为,特别是自私的感情和行为的,是怎样为建立一个有必要确立行为准则的社会而进行有规律的活动。资本主义是永恒的,这是斯密理论的出发点,也显然是错误的。但是,他却说明了一个有条不紊的社会的运行是以控制利己主义行为的道德情操为前提的。在社会主义社会中,“道德情操”是无产阶级情感和革命坚定性的产物,是经过长期社会实践的锻炼、修养而形成的。

培养高尚的“道德情操”，需要提高道德修养。道德修养是人们为实现一定的道德理想而对自己思想品质、思想意识方面进行的自我教育、自我锻炼和自我改造。它是按照一定的道德原则和规范进行反省活动，在反省活动中形成一定的道德情操和达到一定的道德境界。道德修养是一个从认识到实践的不断反复的过程，循环往复，不断提高，永无止境。职业道德修养是一定的社会道德原则在职业活动中的反映，是从事一定职业的人们为了保持人与人之间、行业与行业之间友好和谐的关系，维持社会的良性运行和正常发展，按照社会一般道德原则和要求，适应行业特点形成的职业活动所应遵循的行为规范。

道德情操对任何一个社会来说都非常重要，对任何一个社会从事教育的人来说也非常重要，对教师来说则更为重要。教育者的道德情操，往往指的是职业道德和思想品德，德为师之本，师者须德高。以身作则、为人师表是教师道德情操的重要表现。教师教人怎样做人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。教师对学生的这种影响是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。

教师作为大学生灵魂的塑造者，不仅是对大学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导者，更要成为正确的世界观、人生观、价值观的代表。为人师表是教师教育大学生的重要前提。教师教育大学生，更重要的是培养大学生有一种积极向上的生活态度，以积极的乐观的生存心境、积极的人生态度对待社会和生活。只有关注社会、关注人类命运，对社会有强烈的责任感的教师，才能唤起大学生对社会的责任感，唤起他们对我们这个社会发展中的各种热点、难点问题的注意与思考，才会使他们意识到自己所肩负的历史使命。只有关注社会、关注人类命运，对社会有强烈的责任感的教师，才能扩大学生的视野，关注社会进程，树立远大理想，坚定积极的人生态度。

#### ◎培养教师道德情操的几种途径

**首先，教师要注重塑造自我。**进入 21 世纪，科学文化知识日益更新，人的主体地位和作用也日益增大，社会活动不仅以丰富的知识为基石，而且更以独立的人格为前提，以创新的精神为动力。道德情操作为教师的行为规范，是通过教师内心的信念起作用的，这就要依靠教师在道德修养过程中的自我意识和自我觉悟。因此，一个教师必须要做到：“明德”和“自律”。

“明德”，即既要以学问教人，又要以道德育人，弘扬中国教育的优秀传统。儒家的经典著作《大学》开宗明义指出：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”。这里的“明明德”，就是要以道德教人。无论是在古代、近代还是在现代，对《大学》的理解虽然有所不同，但不管怎样，都包含了教人高尚道德的涵义。现在人们称《大学》是有大师之地，而所谓大师，不但要有大学问，而且也应有高尚的道德，他们在以学问教人的同时，也往往以其高尚的道德感化着学生。

“自律”，即无论是否有外在的约束和监督，教师都能严格要求自己，自觉自愿地遵守规范。自律可以使教师将自己的思想意识、言行举止纳入规范之中，自觉监督自己的行为，并在自觉自愿地遵守规范的行动中感到欣慰和愉悦。这是培养教师道德情操的目的，也是教师道德情操建设的最高境界。教师教书育人，是要引导学生学会生存、生活、做人和与人合作，培养学生成为社会主义事业的建设者和接班人，因而教师自身不仅必须具备较高的道德水准，而且既要言教，又要身教，身教重于言教。教师要“为人师表”，更重要的是自己得先树立正确的世界观、人生观和价值观，要自重、自省、自警、自励、自强，以身作则，言行一致，要求学生做到的，自己首先要做到，禁止学生去做的，自己坚决不去做，在行动上为学生做出表率。

**其次，教师要注重塑造灵魂。**在教师的道德情操中，“师爱”是灵魂。教师要爱学生，这种爱在性质上是一种只讲付出、不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的，它是教师教育学生的感情基础。一个具备了“师爱”的教师，才会努力不懈地坚持自我教育，不断提高自己的专业水平，开阔视野，拓展思路，进而纯化和完善自我，才会使学生更加尊敬他，师生关系也因此而得到加强。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着培养社会主义“四有”新人的神圣使命。教师塑造灵魂，不仅是塑造自身的灵魂，而且还包括塑造学生的灵魂。教育无小事，教师无小节。高超的教书育人的水平与高洁的为人师表的品行在教师身上的统一，可以调动学生学习、活动的积极性和参与性，提高学生分辨和评析各种社会思潮的能力，可以使新时期的思想理论教育工作不是停留在口头上、会议里、文件中，而是直接走进了学生，贴近了生活，使马克思主义理论由偏重灌输拓展为注重渗透，渗透到学生的学习和生活之中，渗透到学生的丰富多彩的文化娱乐活动之中，渗透到精神文明建设之中，一个能够塑造学生灵魂的教师，才会在教学中显露出较高的艺术修养，才能更好地活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣与积极性，才能赢得学生对他的敬慕，进而使师生关系达到更加融洽的境地。

**第三，教师要注重塑造形象。**教师形象，就是教师的思想、道德、业务、作风、礼仪等素质综合的外在表现，但是，这种外在表现是与其内涵和真谛为基础的。学高为师，身正为范，则是教师形象的内涵和真谛。其具体表现有人格和才华、外在形象两个方面。

许多实例表明，教师的人格和才华是影响学生成长的重要方面，教师健康的人格特征突出表现在如何对待教育工作，如何对待所教的学生。如果教师经常为不良的情绪所困扰，就会把烦恼、怨愤迁移到学生身上。人格健康的教师既知道如何工作，同时又有多方面的生活情趣。学识才华与高尚人格的结合，必定会产生强烈的“形象效应”，对学生德智体等方面的发展发生全面的影响和作用。高尚的师德和高超的教艺是构成教师良好形象的两个重要支撑点，缺一不可。作为一个教师，应时时处处以职业道德标准规范自己的一言一行，修炼爱生、敬业、奉献的道德情操；应时时处处用先进的教育教学理论指导实践，提高自身的业务素质。只有将德与才完美和谐地集于一身，才会辐射出可亲、可信、可敬的无穷魅力。

教师的外在形象并非是指相貌俊丑，相貌俊丑是无法选择的，教师的外在形象主要是指作风、礼仪等。教师既不能穿着随便、不修边幅、不拘小节，也不能珠光宝气、描黑抹红、着装“薄、露、透、奇”。如果这样，一个教师走上讲台，对学生产生的影响和给教学带来的后果是可想而知的。从教师的职业角度看，教师不是不要打扮，而是更应注重打扮，不过，这种打扮是入时而不赶时髦，朴素而不落俗套，整洁而不求娇艳，大方而不含浮躁，稳健而不显高傲，热情而不存轻佻。

**第四，要注重建设培养教师道德情操的制度。**育人是为了用人，用人则必须育人。各高校在维护教师合法权益的基础上，应注重建设培养教师道德情操的制度，科学地建立起各种能够最大限度地发挥教师作用的制度，包括培养教师道德情操的学习培训制度、考评监督制度、激励约束制度等。

建立学习培训制度，开展教师的职业理想教育，是培养教师道德情操的基础和前提。这一制度将教师学习职业道德规范制度化、规范化，可以使教师主动提高道德修养，自觉运用规范约束自己的教育教学活动，引导教师树立正确的教育价值观、质量观和人才观，加强尊重学生、爱护学生、保护学生的责任意识，也可以帮助教师不断提高思想政治素质和业务素质。

建立考评监督制度，充分发挥教师职业道德考评和社会监督的作用，这是培养教师道德情操的重要保证。可以依据教师职业道德考核测评标准，对教师进行职业道德考评，考评既包括学生评价、组织评价，也包括个人自评、教师互评。这样，既能够确保高校师德考评工作落到实处，不流于形式，又有利于发挥教师、学生、组织等方面的监督作用。

激励约束制度是培养教师道德情操的重要手段。激励就是对依法执教、敬业爱岗、无私奉献、为人师表的教师进行表彰，通过这些教师的道德感召和情操感染，使广大师生向往美好道德，并在内心产生一种对高尚的道德情操的追求。激励约束制度在激励的同时，也注意对教师的职业道德进行约束，严格将教师的职业道德表现与奖惩、培训、聘任、辞退以及教师职务晋升、工资晋升结合起来，加强对违反职业道德规范的教师的处理。在道德压力和纪律约束下，教师会在内心深处自觉约束自己的行为 and 思想，遵守规范和准则。

教师在建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系的过程中。具有重要的作用,其道德情操如何不仅直接影响着教师队伍的整体素质和教学实效,而且直接影响着全社会的道德水平。如果教师不加强自身的道德修养,不严格要求自己,不遵守党纪国法,不遵循社会主义道德准则,也就不可能引导学生形成良好的道德风尚。教师行端品正、道德高尚,既可以理直气壮地教育学生,又可以潜移默化地影响学生。只有这样,才能培育学生形成良好的道德风尚,从而推动整个社会形成良好的社会道德风尚。

——张雷声.论“两课”教师的道德情操及其培育[J].高校理论战线,2004(8).

### 三、丰富扎实学识

#### ◎教师职业道德向专业道德的观念转移

在世界教育史上,以专门培养教师的教育机构——师范教育的出现为标志,教师职业便开始了其专业化的进程。经验型教师向专业型教师的转变是人类教育生活历史性进步的一个重要表征。在这样一个背景之下,教师的职业道德概念也就必然存在一个向新的概念转向的必要性。

#### 1.教师职业道德向专业道德的观念转移的历史必然性

教师“专业道德”概念的确立与教师职业的“专业化”运动有着密切的关系。教师专业化运动肇始于17世纪末专门教师培训机构的产生,但是早期的教师培训学校学徒制或经验型的教师培训实际上是职业训练而非专业教育。18世纪中期以后由于义务教育普及对于教师教育的需求增强以及教育专门知识的增加,真正的教师专业化的步伐才告开始。

20世纪以来特别是二战以来,世界已经发生了剧烈的变革。以计算机应用与开发为主的第三次技术革命在全球的兴起,标志着知识社会和信息时代的到来。全球化趋势在经济、文化等领域的迅速发展,终身学习在世界范围内的深入人心等等,一系列的世界性变化都对教育系统提出了挑战或新的要求。世界各国都意识到了这种变化带给教育的强大震撼并予以积极的回应,如何培养高素质的教师队伍,如何提高教师的专业水平等问题就成了世界各国普遍关注的焦点,实现和提升教师专业化日益成为世界教师教育发展的重要趋势之一。

继1966年国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中首次以官方文件的形式对教师专业化做出了明确的说明之后,世界各国先后出现了一系列旨在提高教师专业化水平的理论研究、政策文件和法规。1986年,美国卡内基工作小组、霍姆斯工作小组相继发表了《国家为培养21世纪的教师做准备》、《明天的教师》两个报告,这两个报告同时提出以教师的专业发展作为教师教育改革的目标,中心思想在于确立等同于医师、律师的教师的“专业性”。日本也早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中明确指出,“教师职业本来就on需要极高的专业性”,强调应当确认和加强教师的专业化。20世纪末,日本文部大臣还曾经就“关于面向21世纪教师培养改革的方针策略”问题向“日本教职员养成审议会”提出咨询。受文部大臣的委托,审议会分别于1997年、1995年、1999年通过了题为《关于新时期教育职前培养的改善方案》、《充分发挥师资培养中的硕士研究生课程的作用》和《职前培养、人职、职后培养一体化》的审议报告,完善了教师教育体系,明确规定了教育人员的专业素质和能力标准,极大地加快了日本教师专业化运动的进程。

可以这样说,教师“专业化”本身就是一个不断提升专业特性与品质的过程。虽然世界各国在教师专业化的道路上前进的步伐并不一致,但是专业化的方向与趋势是不容置疑的。在教师专业化的运动之中,教师的职业道德向专业道德的转换始终是一个重要的线索。从最初的一般性的德行要求到具有道德法典意义的许多专业伦理规范教育,从重视知识、技能教育的技术性培养逐步过渡到专业精神与专业知识、技能水平提升的兼顾是教师专业化历史发展的一个重要侧面。以美国为例,1825年俄亥俄州的地方证书只要求通过文化考试以后有30小时的培训(其中还有15小时的教学实习)即可,教师职业道德方面的教育内容抽象、空泛,基本上被淹没在一般教学技能教育的任务

之中。但是进入20世纪,教师的职业道德要求就变得明确和具体起来。1975年,美国全国教育协会通过了《教育专业伦理守则》。该守则除了在序言中强调“教育工作者承担了维护最高伦理标准的责任”等内容之外,还详细规定了教师必须履行的对学生和对专业的16条承诺(各8条)。20世纪80年代,美国教师教育协会(AACTE)在要求新教师必须掌握的知识(关于学习和学习者的知识、关于课程与教学的知识)和关于教育的社会基础知识三类中也明确提出了教师应当掌握专业合作、专业伦理、法律权利和责任等方面知识的主张。与此相关,专业伦理方面的课程也已成为美国现当代教师教育的重要内容。教师道德的概念之所以会从一般性的职业道德向专业道德的方向转移,最主要的原因在于:第一,教师专业化实质上是回应时代要求提升教师质量的运动,而教师质量与专业精神不能分离,因此由抽象、模糊、未分化的师德走向具体、明确和专业化的伦理规范是理所当然的事情。此外教师专业道德取代一般意义上的行业道德规范,还有进一步规范和保护专业利益和权利的积极意义。

正是因为这一点,教师专业组织往往会对专业规范的建立具有较大的积极性,实际上在师德规范从一般性的职业道德向专业道德的方向转移的过程中,专业组织也的确发挥了重要的历史作用。

早期教师职业道德抽象、模糊、未分化等特征还与教育专业性较低,人们对于与专业工作相关联的专业伦理要求研究不够、理解不深入也有关系。而随着教育学、心理学和伦理学的不断进步,人们对教师专业特性的理解程度的不断提高,这一非专业状况必然会得以改变。从今天世界上先进国家和地区的许多研究成果及已经建立起来的教师道德规范的形式来看,“教师专业道德”的概念已经初步建立。

其基本内涵,或者与过去的一般性师德要求相比较最主要的特点是:强调从专业特点出发讨论伦理规范的建立,而不再是一般道德在教育行业里的简单演绎与应用。所建立的伦理标准都有较为充足的专业和理论的依据,充分考虑了教师专业工作和专业发展的特点与实际,全面、具体、规范,要求适中。

总体上说,由一般性的教师“职业道德”向专业特征更为明显的教师(或教育)“专业道德”的方向观念转移实际上是经验型教师向专业型教师转变的一个重要方面。我们可以这样说:专业道德概念的建立和教师专业化运动具有相同的历史必然性。

## 2.教师专业道德的观念确立与教师专业道德建设

教师“专业道德”概念确立的意义不仅可以在教师专业化的历史必然性中得到说明,也可以在解决教师职业道德建设中面临问题的切实性中得以肯定。这一问题主要涉及到规范建立的质量和师德建设的实效两大维度。我们可以教育部全国教育工会《中小学教师职业道德规范》(1997年8月7日修订,以下简称《规范》)文本为例看“教师职业道德规范”在专业规定性缺失情况下存在的一些问题。《规范》总共罗列了“依法执教”、“爱岗敬业”、“热爱学生”、“严谨治学”、“团结协作”、“尊重家长”、“廉洁从教”、“为人师表”8项要求,在每一项要求之后对这一德目的具体内涵做了简单的解释。

这一《规范》存在的主要问题表现在以下几个方面。

**第一,对于教师工作的专业性反映不够。**一些条目只要将主题词替换一下就可以马上变成其他职业的规范。如“依法执教”、“爱岗敬业”、“廉洁从教”等等,其他行业可以轻而易举地将这些口号改造为:“依法执教”、“爱岗敬业”、“廉洁从教”等等。如果仔细阅读对这些条目的具体解释,则这一缺陷会更加明显。“专业性”的意涵实质上是指某一行业行为主体和主体行为的“不可替代性”。如果今后我们仍然这样去界定教师职业道德,我们的职业道德规范将继续停滞在一般性行业道德的非专业水平上。

**第二,《规范》的制定随意性大,不全面、不具体。**1975年美国全国教育协会制定的《教育专业伦理守则》虽然只由前言和教师“对学生的承诺”和“对专业承诺”区区16个条目组成,但是仍然涵括了教育专业生活中的最主要问题,且每一条目都规定得十分具体、有针对性。例如在“对专业的承诺”中指出“基于深信教育专业服务品质直接影响国家人民的福祉,教育工作者应当全力

提升专业水准、带动行使专业判断的风气、吸收值得信任的人投入教育生涯、防范不合格的专业实习”。具体的条目要求则包括“不得蓄意运用专业职权发表虚假言论,或隐藏有关能力与资格的资料事实”,“不得协助已知在品格、教育或其他相关属性上不合格者获得专业职位”等等。

所以,在教师职业道德规范制定中面临的上述问题解决的出路只有一个,那就是首先在观念上实现由一般性的教师职业道德向教师专业道德的方向的观念转移,在承认专业性存在的前提下开展教师道德规范的制定工作。除教师道德规范的制定,师德建设的推进也离不开对于“教师专业道德”概念的认可。只有从专业生活质量提高和教师专业发展的角度去理解师德建设才能专业性地推进教师专业道德建设。所谓从专业生活的角度理解教师专业道德建设是指将教师的职业道德理解为专业生活的必需。

这种必需主要表现为两大方面。**第一是底线或基本需求。**一方面,教师的专业生活需要有专业道德上的基本要求予以保证,以确保教师能够在伦理上达到起码的标准;另一方面,教师的专业生活也需要有专业道德规范予以保障,以确保教师在行使专业权利时免受非专业人士的非理性指责与侵犯。现代教师的工作,内部、外部的分工都十分细密,如果不做专业上的适当界定,标准过低或过高都会影响教师专业生活的质量。**第二是高层次需要。**“教育工作者承担了维护最高伦理标准的责任。因为教育是一种文化或者精神的事业。教师没有与此性质相匹配的追求、气质与修养就不合乎专业的需要,也无法获得职业生活的意义。

从专业发展的角度理解教师专业道德建设就是将专业道德的发展与教师生涯发展与规划结合起来。有研究发现,A教师专业道德的发展阶段及其特征是:

第一个阶段(1-4年)为入职期。这一阶段教师对即将要从事的职业、对于恪守“专业道德”一般都持非常积极的态度。但是多数教师尚处于依从性的道德学习状态,容易产生懈怠的情绪,对于专业道德的认同有下降的趋势。

第二个阶段(5-16年)为发展期。教师个体对于专业道德的认同随着自身教学实践经验的积累而有更深层次的理解,对专业道德的认同也逐渐向“认同性道德学习”状态过渡。

第三个阶段(17-21年)为停滞期或重新评估期。教师多数处于一个停滞发展的时期,教师的“认同性道德学习状态”可能正在完成一个内部的整合,正积攒力量以完成从“他律”到“自律”的质变。或者说教师正重新评估自己对专业道德的认同、理解。

第四个阶段(2-27年)为稳定期。教师一般多处于一个比较稳定的高水平认同阶段,一些教师专业道德的学习状态向“信奉性道德学习状态”转化,教师个体对于专业道德的认同逐渐提升为价值的内化。

第五个阶段(从教28年以上)为保守期。在这一阶段,许多教师的职业心态下滑,开始为退休、离职做心理上的准备。但多数教师的专业道德基本上还是处于一个稳定的“信奉性道德学习状态”。专业道德发展阶段及其特征的研究结论对于我们的启示是:不同生涯阶段或专业发展水平的教师,师德水平与需求并不相同,师德教育应当有不同的建设重点,需要不同的策略。

从教师专业生活的需要出发,从专业发展的角度理解教师专业道德建设,也是我们提高师德建设实际效果的一个必由之路。长期以来,我们只看到师德规范对于教师行为规约的一面,而对这一规约与教师个体及专业团体本身“德、福”一致的关系缺乏起码的敏感、确认,教师道德教育往往会成为教师专业生活中最枯燥乏味、最不人道的一个环节。如不改进,师德教育的实效低下的局面仍将延续。因此,认可教师道德的专业性,认可教师专业道德与专业生活、专业发展的内在联系,是我们正确理解和推进教师的专业道德建设的前提。顺应时代发展,我们应当从专业生活质量提高和教师的专业发展的角度专业性地推进教师的专业道德建设。

——檀传宝.论教师职业道德向专业道德的观念转移[J].教育研究,2005(1).

## ◎教师的职业特点与教师专业化

教师专业化的问题是中国近些年来在教育界谈论得最多的话题。但教育界对为什么教师要



专业化,怎样才能专业化,还有许多不同的看法。顾明远先生认为先要从教师的职业特点说起。

### 1.教师是什么样的职业

研究教师是什么样的职业,需要从教师的职业对象、职业内容和职业手段与其他职业有什么不同而来说明它所具有的特点。

(1)从职业的对象来说。教师职业的对象是活生生的人,不是无生命的物质,是正在成长中的儿童青少年。他们具有主观能动性,而且千差万别,人人不同。社会职业中没有任何职业的对象能像教师职业的这种对象有如此的复杂性。医生的对象也是人,但是它是人的疾病。而人与人之间的生理解剖是没有什么差别的。教师职业对象是人的成长,是体力和脑力的发展,是知识的获取,智慧的增长,品德的养成。这个过程每个人是不一样的。教师要把每一个学生培养成才,如果不研究学生成长的规律,不懂得教育的规律,不掌握正确的教育方法,是很难做到的。

(2)从职业的内容和任务来讲。教师的工作不仅要教书,而且要育人。唐朝教育家韩愈说,教师要传道、授业、解惑。今天来说,就是要使学生身心健康的发展,把他们培养成有理想,有道德,有文化,有纪律的人。教育的内容很丰富,任务很复杂。不是只有知识就能教好学生,教师不能只是一名教书匠。教师需要有专业知识,而且要有把知识传授给学生,养成学生崇高的思想品德的专业能力。

(3)教师的工作方式也与其他社会职业不同。他不是像其他职业那样要使用什么工具,而是要用教师自己的知识、智慧、人格魅力在和学生共同活动中去影响学生。教师对学生来说是知识的传播者,智慧的启迪者,情操的陶冶者。正是教师职业的这些特点,就要求教师做到“学为人师,行为世范”。教师的一言一行对学生来说都具有示范性。教师要时时注意自己的行为能不能成为学生的表率,能不能对学生起到积极的影响。

因此,教师的职业具有以下一些特点:首先,具有复杂脑力劳动的特点。教师的劳动是很复杂的,需要运用教师的知识和智慧。教育既是一门科学,又是一门艺术,需要专门的训练才能掌握它。其次,具有极大的创造性和灵活性。任何职业都要求创造性,但教师不同,更需要有创造性,并且还要有灵活性。教师面对的是千差万别的学生,不可能用一种模式去塑造他,也不可能用一个标准去要求他。需要教师有教育的机敏性,创造性地灵活地运用各种方法。第三,具有鲜明的示范性。教师具有权威性,学生往往把教师视为学习的榜样。因此,正如教师有如一面镜子,面对着无数的明亮眼睛,被学生所摹仿。最后,具有长期性和长效性。教师教育的效果有些是立竿见影的,而大多不是立马起作用,需要长期的工作。所以常常有人把教育譬如作雨露,所谓雨露滋润禾苗壮,就是形容教育的长期性和渗透性。教育还有长效性。有时老师一句不经意的话会影响学生一辈子。

### 2.为什么教师要专业化

除了教师的职业特点要求教师专业化以外,还因为以下几个原因:

(1)学生的成长是有规律可循的,教师需要了解学生成长的规律。教育学是一门科学,它研究青少年儿童成长的规律,教育的规律。尽管教育学现在还不够完善,但经过几百年的发展,人们对教育这项社会活动已经有了较多的认识。无数教育实践也证明,只要按照教育学理论中提出的一些原则进行,教育就会取得成效;如果违反了教育原则,教育就要失败,就会贻误人才的成长。有些学者不承认教育学是一门科学,认为只要有专业知识就能做教师,这是不正确的。当前学校中遇到的一些问题,就是与教师缺乏教育专业知识和技能有关。现代教育不仅仅是传授知识,而且还要发展学生的能力,指导学生自主学习,学会探究。教师如果没有正确的教育理念,不掌握先进的教育方法,就不可能培养学生的创造精神和实践能力。

(2)科学技术发展得越来越迅速,教师既要有较高的学科专业知识,又要有宽广渊博的综合知识,与一个专业科学家不同。现代科学技术发展越来越分化,也越来越综合。作为一个科学家需要在某一个领域钻研得很深,解决科学技术中的难题,创造新的知识。而作为一个教师,他的任务是让学生获取知识,并由此而发展能力。教师需要把最基本的知识教给学生,并不需要去钻研新的知识。同时,学生的思维还没有像一个科学家那样深入一个领域,他们学习的是科学技术的常识或一般原理,他们对事物的看法还处于一种懵懂的综合的状态。教师需要具有宽广渊博的综合知识,以引导

学生全面正确地认识事物的本质,同时指导他们对某一学科的认识和兴趣。

**(3) 现代信息技术需要教师理解和掌握,并能恰当地运用到教育教学中,教师要善于设计教学,善于在汹涌而来的信息面前指导学生选择正确的学习路线和学习策略,学会处理信息。**信息技术进课堂似乎已经成为教育现代化的标志。但是学校应用信息技术的目的是追求教学效果的最优化。因此不能盲目地运用信息技术,要用得恰当。这就要求教师钻研教材,研究学生的认识规律,进行严密的教学设计,使教学效果真正达到最优化。

网络技术对学校教育已经产生了重大影响。网络技术是一把双刃剑,运用得好,会有利于学生个别化学习,调动学生学习的积极性和主动性,获取更多的知识和信息;运用不好,会使学生沉迷于网上游戏或获取有害的信息。教师需要研究网络技术对教育的影响。

**(4) 教师的角色正在发生变化,现代师生关系需要建立在民主、平等、理解和信任的基础上。**没有正确的教育理念,不懂得学生的心理,不讲究教育方法是做不到的。教师已经不是知识的唯一载体。学生可以通过多种渠道获得知识,有时他们的知识比老师更广泛。因此,教师要成为学生共同学习的伙伴。

当然教师仍然要起主导作用,主要表现在上面提到的指导学生选择正确的学习路线和学习策略上。民主、平等的师生关系必须建立在理解和信任的基础上。教师要信任学生、理解学生、尊重学生。只有尊重学生才能教育学生,只有信任学生,学生才能信任教师,心服口服地接受教育。

### **3.教师专业性有哪些内容**

教师的专业性是随着时代的发展而不断提高的。我们这个时代是知识经济的时代,是知识创新的时代,也是竞争十分激烈的时代。因此对教师专业性的要求就越来越高。教师的职业在上个世纪上半叶,专业性的要求是不够高的,学历要求也不高。但是在第二次世界大战以后,由于科学技术的发展和教育的普及,也由于研究儿童学习成长的教育科学和心理科学的发展,对教师的要求不断提高。

1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出关于教师地位的建议,指出应把教学工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。它是一种公共的业务。另外,对于在其负责下的学生的教育和福利,要求教师具有个人和集体的责任感。1986年美国卡内基教育和经济论坛、赫尔姆斯小组相继发表了国家为培养21世纪教师做准备和明日的教师两份报告,指出:公共教育质量只有当学校教学发展成为一门成熟的专业时才能得以改善。从此教师专业化的问题就受到各国的重视。

**那么,教师专业化有哪些内容?怎样才能达到教师职业的专业性?**

**(1) 要使教师掌握较高的专门(所教学科)的知识和技能体系。**目前来讲,普遍的要求至少有本科学历的知识水平,包括小学教师在内。中国由于人口众多,学生人口众多,教师需求量很大,目前小学教师还不可能一下子从中师学历达到大学本科水平。但沿海地区、经济发达地区已经朝这个方向努力。

**(2) 经过较长时期的专门职业训练,指掌握教育学科的知识 and 技能,并需经过临床实习。**教育是实践应用性职业。教师要善于把自己掌握的学科专业知识传授给学生,成为学生自己的知识,就需要有教育的技能和技巧。这种技能和技巧是要通过教育理论的学习和实习应用才能获得的。一个成熟的教师需要经过三个阶段:一是职前培养阶段,这主要是师范专业本科学习的阶段;二是初级阶段,即实习锻炼的阶段,大致要二至三年,这是新教师在教师集体中向别的有经验的教师学习,在实践中遇到各种情况和困难,摸索解决问题的办法,积累经验,掌握规律。我们现在的实习时间太短,不能起到练习锻炼的目的;三是成熟的阶段,大致需要三至五年,经过探索与思考,并在继续学习和终身学习中不断提高自己的业务水平和能力,能够得心应手地处理各种教育问题,他就成为一个成熟的优秀的教师。如果经过五年到八年的锻炼还不能成为一名优秀教师,最好请他换一种职业,说明他没有做教师的天赋。

**(3) 要有较高的职业道德。**任何一个职业都有各自的职业道德。例如医生的职业道德是救

死扶伤。教师的职业道德就是敬业爱生。敬业就是忠于人民的教育事业,严谨笃学,勤奋工作,不断钻研业务,提高教育水平。教师要有奉献精神,但是那种把教师比作红烛,照亮了别人,毁灭了自己的说法,我认为是不正确的。教师的人生价值就体现在把青少年培养成才上。教师照亮别人的时候,也照亮了自己。看到自己的学生一个一个成才,教师就会有一种成就感;受到社会的尊重,就会有一种荣誉感,这就是教师的人生的价值。爱生,就是爱护每一个学生,相信每一个学生都能成才。没有爱就没有教育,这是教育的真谛。

我们绝大多数教师是热爱学生的,但有不少教师不懂得怎样才是爱学生。我认为爱学生,首先要相信学生,理解学生,尊重学生。这是教师的天职,也是教师的信条。因此,那种把学生从小分成三六九等的做法是不对的。一些是好学生,一些是差学生,这种做法不仅会伤害大多数学生,而且会使少数学生滋长优越感,不利于他们的成长。青少年儿童处在成长过程中,他们的发展不是线性的,是有曲折的。他们难免会犯错误。不能一犯错误就把他打入差生的队伍。那种把成年人中一些不健康的竞争做法用到少年儿童身上,不仅不会起好作用,反而会影响少年儿童心理健康的发展。

**(4) 教师需要有不断增强自身的能力,即进修的意识和不断学习的能力。**今天的时代已经是知识经济的时代,学习化的时代。科学技术日新月异,教育学、心理学也有很大的发展,对学生成长的规律也有了新的认识。教师只有不断学习才能适应时代的要求,适应教育新形势的需要。教师在工作中要不断研究教材,研究学生,反思自己的行为,成为一名研究型的教师。

**(5) 任何职业都要有职业的自主权,包括在职业生活中,对于专业事宜的判断和行动的独立性,自主地规定适合本职业的资格条件。**也就是说,教师有权根据教育方针和课程标准自主地处理教育教学工作,并且自主地提出教师的资格要求。教师的教育行为不是由行政部门来规定的,而是自主进行的。当然教师也要对自己的行为负责。

**(6) 要有职业的专门组织,即行业组织,进行行业自律。**必须实行教师资格证书制度。如果不实行教师资格证书制度,就等于不承认教师是一个专业化的职业。

#### 4.现代社会对教师有什么要求

教师的素质要随着时代的发展和社会的进步不断提高。现代社会正处于一个知识经济的世纪,创新的世纪,个性得到尊重和发展的世纪。教师需要不断学习,拓展视野,增长见识,提高业务能力。

**(1) 要在教育理念上创新,树立现代教育观念。**在培养目标上要改变过去以单纯传授知识为主为以培养能力为主。当然,不是知识不重要,知识是基础,始终要放在重要位置上。但在学校教育的短短几年内,不可能,也没有必要把人类的全部知识教给学生,重要的是要培养学生自己获取知识的能力。

**(2) 要树立培养个性的观念。**市场经济与计划经济时代不同,在计划经济时代学生毕业以后就有一个工作岗位。在市场经济条件下国家已经不包分配,需要个人到市场上去竞争,去选择。市场经济是一种竞争的经济,只有不断创新才能赢得胜利。科学技术的日新月异,也需要每个人具有创新的能力。个性的核心就是创造性,培养个性就是要培养学生勇于开拓和敢于实践的创新精神和实践能力。

**(3) 要树立终身教育,终身学习的观念。**科学技术的迅猛发展把人类带进了学习化社会,只有学习,不断的学习,才能生存,才能发展。21世纪,学习已经不再为了什么目的,学习本身就是目的,学习将成为人们生活的一部分。教师为了自身的发展也好,为了学生全面发展也好,都要有终身教育,终身学习的意识和能力。

**(4) 要树立教育国际化观念。**经济的全球化,网络的国际化,国际的交往越来越频繁,也越来越便捷。我们的教育需要更加开放,面向现代化,面向未来,面向世界。我们要教育学生了解别国的文化,具有国际视野,具有开展国际交往能力。因此,教师首先要了解世界,具有教育国际化的观念,善于开展国际交流活动。

**(5) 树立网络教育的观念。**教师对网络技术对教育的影响要有一个清晰的认识,要充分利用网络技术的积极影响来促进教育的最优化。滥用网络技术不可取,拒绝接受也是不明智,不可能的;只

有取长补短地运用它。

(6) **要不断提高师德修养。**师德也有时代的特点。敬业爱生是师德的集中体现,而敬业爱生也要赋以时代的内涵。新时代更强调民主平等的师生关系,更重视亲密和谐的伙伴关系。最后有一个结论:社会职业有一条铁的规律,即只有专业化才有社会地位,才能受到社会的尊重。如果一个职业是人人可以担任的,则在社会上是没有地位的。教师如果没有社会地位,教师的职业不被社会尊重,那么这个社会的教育大厦就会倒塌,这个社会也就不会进步。

——顾明远.教师的职业特点与教师专业化[J].教师教育研,2004(6).

#### 四、弘扬仁爱之心

作为教师,如何弘扬仁爱之心,其实就是解决如何处理好师生之间关系的问题。在学校教育中,师生关系并非单一的教与学的关系,它有着复杂的结构,而且随着时代发展而变化。民主平等是社会主义师生关系的基本特征。“爱生”是教师在处理师生关系时应有的基本态度,严师未必出高徒。

由于近来西方各种教育思想在中国的传播,特别是建构主义学习理论的介入与推崇,人们都在谈论教学中师生关系,应该是“人与人”、“我与你”的关系,应是“民主与平等”的关系,这种立论的出发点认为,中国的教育,特别是中国传统文化沉淀下来的师生关系,实际是“统治者与被统治的关系”,是“上施下效”关系,是“壶与杯”的浇注关系。甚至将教师的“教”看作是“奴役”、“禁锢”、“欺骗”、“愚弄”或“宰割”、“摧残”学生。这种主张的积极意义在于承认学生的主体存在,在于尊重学生独立人格,在于重视学生在学习过程中能动的主体自我建构,这是应予以充分肯定的。

然而,若从科学的意义上,从师生关系的规定性上审视,师生关系是“人与人”、“民主平等”关系吗?我赞赏瞿葆奎先生的《关于教育学词语的净化》的高论,应对教育学上的一些词语经常做些“洒扫庭除”的工作。当前关于“师生关系”不确切的规定,就属于“洒扫”的范围。在整个教育活动中,师生关系不应是“人与人”、“民主平等”、“协作伙伴”关系。

因为教学中的师生关系是一种特定的社会角色关系。“师”之所以为“师”,“师”在教学中承担“传道”、“授业”、“解惑”的社会职责,按《新华词典》释义:“师”是传授知识、技术的人”。按《中华人民共和国教师法》规定,教师要“履行教师的聘约、完成教育教学任务”,要“促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。“师”承担着社会赋予他的一种委托,故必定是具备一定条件的人才能取得教师资格,然后他才能以先知觉后知,以先觉觉后觉,才能使学生“发其志意,尊之习礼,肃其威仪,讽之读书,以开其知觉。”“生”之所以为“生”,他是从师学习的人。人无师难以成“器”。所以从师必应有规矩,有章法,无规矩不能成方圆,无章法教学就无法进行,因此,学生要尊师重道,尊师是为了重道,道之所存,师之所存。今日,我们将“道”应理解为教师所担负的教育教学任务。

教学中师生发生关系是以教学内容为媒体的“教”与“学”的关系。“教”与“学”是师生关系的规定关系,无“教”与“学”的关系存在,也就无“师”与“生”的关系。教与学的关系,从“师”来说,他处在主导地位,从“生”来说,就是被导,是教师的教,主导着学生的学,决定着学生的学。就“师”的本质而论,它含有“权威”的地位。他教的内容,学生必须学会,他提的要求,学生必须做到,他发的指令,学生必须服从。教师之所以具有“权威”,是因为他承担着一定的社会角色,他要完成社会、家长所赋予的一种委托。评价教师的标准,不是“和为贵”。

严师出高徒,严中含有尊重。有人问前苏联教育家马卡连柯教育成功的经验是什么,他说,尽量地要求一个人,尽量地尊重一个人。要求中含有尊重,要求未必就是对主体人格践踏、压抑或伤害。

其实教师的“教”,应包含着多层含义:

1.“教”即“教授”,这包含传道、授业、解惑。即传递一定的思想,传授一定的知识、技

能，解答学生在学习、生活中的疑惑和问题。

2.“教”即“教导”，这包含教导、指导、开导，也就是引发、启迪、晓喻、点化。“导”不在于直接传递什么知识，而在于引发学生的志愿，焕发学生的兴趣，调动学生的积极性、能动性等等。

3.“教”按建构主义学习理论说，即“建构学习环境”。在这里，学生所学的知识、技能、思想等，不是教师直接给予的，而是在特定教育环境(包括所学的内容，所学的参考资料，进行学习的设备、手段等)中，学生经过协作、交流、求索、实验等，再经过主体的“同化”和“顺应”等过程，在学生大脑中形成新的“图式”。

4.“教”即“教化”，这包含着校园文化的建设，良好的校风、班风的承续，教师人格的示范等，即所谓的无教之“教”，无言之“教”。文化无意识，即潜移默化，也就是中国古籍中所说的“染于苍则苍，染于黄则黄”，“近朱者赤，近墨者黑”。然而，校园文化、良好的校风，又是教育者培育的结果，教师也是要经常受教育的。这里特别要强调的是教师的身教的重要。孔子说得好：“其身正，不令则行；其身不正，虽令则不从”。越是有威望的教师，其言行给学生影响越大。“威望”是对教师的名望、声誉的敬服、敬佩，一定意义上它是含有对老师说的话就无须证明的一种信服。“教”的四种含义，从教育的整体来看，都是重要的，若从教学的视角来说，主要仍是通过讲授以达到传道、授业的目的。若从“主知”学派的观点来看，传授知识又是实现发展人的聪明才智和形成道德品质的基础。“教”是教育者给学生以影响的过程，它强烈地表现出教育者的意志性、目的性、组织性，或者说带有一定的强制性。“施教”就是按照教育者的教育价值预设，选择一定的教育内容，采取一定的方法手段，影响受教育者的过程。在这个过程中“师”与“生”的地位并不是民主、平等的。“师”与“生”的关系不是简单的“我与你”或“你与我”的关系。

当前，在教育活动中，不尊重学生独立人格，蔑视学生主体的事实并不罕见，在教学活动中要求不当的情况经常发生。同样，对学生不负责、不闻不问、放纵不管、不要求、任其自流的现象，也时有所闻。前者是教师要求不当之过，后者是教师的失职行为。前者往往令人愤慨，后者更让人寒心。教师不教、不管、不要求学生，其实，这就不能为其“师”。由此可见，教育和教学中的师生关系，既不是“民主平等”的关系，更不是“我与你”的人与人的“协作”、“伙伴”关系。

大家知道，“民主”、“平等”是政治范畴的概念。它讲的是公民的权利以及公民相处的法律原则。就教师和学生都是公民来说，他们的法律地位是民主的、平等的，他们的关系是民主平等的公民关系。他们应相互尊重人格、人权，他们之间的关系应是和谐的、宽容的、信任的关系。但这是公民关系，而不是师生关系。这犹如父子关系一样，从公民角度看，他们都享有公民的权利，他们是民主平等的公民关系。若从父与子的特定关系看，这除了血缘关系、亲情关系外，各还有教育与赡养对方的法律义务，否定就不是父与子的关系。

同样，“人与人”、“我与你”的关系，也未说明师生的特定关系。世界上60亿人都可以说是人与人的关系，人类为了生存，当然有历史形成的人类共同的生活规则，人际之间有许多共同的生存、发展的基本关系，如彼此首先把人当人看。但这人与人之间都不是师生关系。尽管我们说“能者为师”，或说“三人行必有吾师”等褒奖好学的词语，但那也不是人人都是师生关系。当然，如果师生关系背离了人际间的人与人的基本关系，背离了公民的基本的民主、平等的关系，即应从“人”或“公民”角度谴责这种行为，但不能将师生关系定为“人与人”、“民主平等”的关系以否定师生的特定关系。否定或淡化师与生的规定性的关系，其结果都会影响教育质量的提高，影响学生的健康成长。当前，这种趋向是应当受到重视的。

——孙喜亭.也谈教学中的师生关系[J].教育理论与实践,2000(10).

## 【实践集锦】

**编者按：**习总书记北师大讲话在全国教育系统甚至全社会产生了极大的反响，本节主要将视角投射到国内部分高校，去了解他们在具体培育和践行社会主义核心价值观，学习贯彻习总书记教师节讲话精神所进行的实践活动。通过这些高校所开展的实践活动，以期可以开拓大家视野、丰富活动载体、切实做好教师立德树人之工作。教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

### 一、上海理工大学：为师者立德树人，为学者励勉敦行

今年是全国第30个教师节。为弘扬师德师风，倡导和激励全体辅导员“带头践行社会主义核心价值观”，9月10日下午，由我校学生工作部（处）、研究生工作部共同主办的“师者，辅之”教师节主题活动在小礼堂隆重举行。校党委副书记、副校长王凌宇，学生工作部（处）、研究生工作部，各学院学生工作负责人，部分辅导员和学生代表参加了庆祝活动。

活动伊始，一部短片《来自学生的节日祝福》回顾了“我的师生情——学生祝福征集”、“我的师德言——辅导员师德誓言征集”等易班线上活动引起了全场辅导员们的无限思绪。随后，由所带学生现场亲口讲述的刘婷、高强、张帆三位优秀辅导员的故事，更是不不断激起大家作为“师者”的那份内在深沉的责任和感动，温馨的氛围洋溢在每个人心中。

“为师者立德树人，为学者励勉敦行”。我校2013年上海市辅导员年度人物李凡以“立德树人，敬业以爱生，带头践行社会主义核心价值观”为主题发表演讲。结合当下辅导员的身边事、日常事，认为辅导员职业道德的核心与灵魂即为敬业精神。她说，学会敬业，就要能够坚定职业信仰，就要拥有畏业、爱业和乐业之心。

活动中间，还穿插了年轻辅导员们自编自演的三句半节目《辅导员二三事》，以诙谐幽默的方式呈现了辅导员日常工作的大事小事、繁事琐事，更将辅导员的使命和担当融汇其中，让大家有所思考，传递正能量。

王凌宇向全体辅导员教师致以节日的问候。他讲到，面对青年学子，我们辅导员要永远保持一颗成熟的心、年轻的心，要继续坚定自身的底气，“传道授业解惑”，尤其要学习习近平总书记于教师节前夕在北京师范大学座谈会上的讲话，强调教师角色的“传道”精神。王凌宇回忆了自己从事思政教师工作的十余年经历，比较了90年代初与当下辅导员工作的不同条件和主要特征，继而他指出，我们辅导员既要高屋建瓴，又要实事求是，要从辅导员职业角度出发，发扬大局精神、奉献精神，不断保持进取之心。王凌宇叮嘱现场辅导员，要沉下心来加强历练，努力追求专业化发展，在成就学生中成就自己。

### 二、北京师范大学：整合资源，协同各方，弘扬师德师风

以总书记到北京师范大学视察为契机，北京师范大学整合各方资源，协同校内外各个部门，多载体、多视角开展学习贯彻习总书记教师节讲话精神，切合学校校训精神和办学文脉。同时首创中国首届启功教师奖。

9月10日上午，2014级新生开学典礼隆重举行。校长董奇在开学典礼上发表了热情洋溢的讲话。他代表全校师生员工，向2014级新生表示热烈的欢迎，对新生家长表示诚挚的问候，并对辛勤培育新生的老师们和北师大全体教师表示节日的祝贺和崇高的敬意。他向新生介绍了北京师范大学112年的光辉历史、优良传统、发展成就以及在人才培养方面的重大改革举措，向大家通报了习近平总书记于9月9日来到北师大视察的喜讯，并传达了习近平总书记在与我校师生代表座

谈时的重要讲话精神。他结合习总书记重要讲话精神，对2014级新生提出殷切希望：希望同学们坚定理想信念，做一名有社会责任感的好学生；树立道德情操，做一个明善恶、懂是非的好学生；坚持刻苦学习，做一名爱学习、会学习的好学生；从点滴小事做起，做一名脚踏实地的好学生。董校长最后勉励新同学要与学校一道，以总书记提出的四个标准严格要求自己，培养世界之眼光、理性之思维、质疑之勇气、创新之意识、开放之视野，争做有理想、有担当、有爱心、有知识、有创新精神、有国际规划能力的好学生，努力成为中华民族“梦之队”的主力军，成为国家发展的栋梁之才和社会进步的中坚力量，为实现自己的成才梦、为实现建设世界一流大学的师大梦、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

十年树木，百年树人。选择教育报国，就意味着要选择坚守、选择等待、选择默默无闻。1997年，北师大95周年校庆征集校训，年过八旬、在这所学校教了一辈子书的启功先生，提出的“学为人师，行为世范”八字校训入选。在解释这八个字时，老先生曾经这样说到，“学识能否成为人师，并不是‘级别’、‘职称’所能衡量或者代表的；而行为能否真正成为模范，也不是别人评选出来的，而是要随时扪心自问，有没有感到惭愧的思想行动”。

已故著名教育家 启功先生生前采访：“学高人之师，身正人之范，我自己配不配够不够，合这八个字不合，我自己不知道，但是我自己扪心自问，我现在还没有对不起，这八个字的事情。”

### 三、南开大学：以“四有”为标准 做“梦之队”的筑梦人

中国梦，是党的十八大以来习近平总书记所提出的重要思想和执政理念。高校教育工作者应该如何践行中国梦、实现中国梦呢？习近平总书记在第30个教师节关于“四有好老师”的提法，对此做了最好的注解与诠释。

君子固本，本立而道生。一个好老师，首先要有坚定的理想信念，并通过言传身教“使学生对价值有所理解并产生强烈的感情，获得对美和道德上的善恶鲜明的辨别力”。南开素有“北辰学府”的美誉，“允公允能，日新月异”的校训精神激励了一代又一代南开人。作为教育工作者，应该率先垂范，以引导学生胸怀允公之志，身具报国能，积极投身社会主义现代化建设，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

教师的人格，就是教育工作的一切。只有具备高尚道德情操的老师，才能屹立于三尺讲台，传播知识的福音，塑造人类的灵魂，引导社会的进步。孔子曰：“其身正，不令而从；其身不正，虽令不从。”这种以身示范的人格力量与道德情操更容易使学生“亲其师”，“信其道”，从而努力成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。

扎实学识与教育智慧，同样为新时代好老师的必备要素。南开始终以“实践”和“创新”来引领教育学生，构建实践育人长效机制，南开积极推动“青年成长导师”计划，探索人才培养新模式，高校教师需通过参加课程培训、与各高校交流学习等方式，不断更新自身知识体系，确保自己能够在信息的海洋中，为学生抽丝剥茧，拨云见日，不负“传道授业解惑”的重任，帮助学生筑梦圆梦。用一潭水装满一碗水。作为一名教师，必须要有扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度和科学的教学方法。面对求知路上如饥似渴的学生，教师知识储备这个“水”越多，能够给予他们的才会越多。因此，必须让自己抓住各种机会及时补充新知识、不断增强业务能力，做好学生的引路人。

教育是一门“仁而爱人”的事业，一个好老师，应该始终对自己的事业，对自己的学生，充满仁爱之心。这种仁爱之心，体现为真诚地尊重学生，充分地理解学生，宽容地关怀学生。在新的历史条件下，这种仁爱之心，还应该集中体现为对学生梦想的激发和呵护。没有爱就没有教育，爱是教育的灵魂。没有爱心的人不可能成为一名教师，更不会是一名好教师。爱可以让学生感受到尊重，爱可以让学生变得温和，爱可以帮助他们健康成长。只有以爱心和信任来教育引导学生，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，才能让学生“亲其师，信其道”。

#### 四、华中师范大学：求实创新，立德树人

华中师范大学校训是求实创新，立德树人。华中师大直接将师者首要任务立德树人放在校训中，这体现出师大培养人才的首要意蕴。华中师范大学党委书记马敏在参加该校第四期青年教师沙龙总结说，习总书记这次的座谈会，在我国是第一次最高领导人最系统全面阐述教师问题，表现出新一届领导人对教师教育的极大重视，这是教师教育发展的好契机。

德、才、仁兼备，甘于做铺路石的章开沅老先生；冒死考察并保存神农架林区，生命的最后一刻还在编书的轮椅教授刘盛佳；多年来默默捐助希望小学的高新民教授；大山深处扎根二十余年，将工资用来捐助贫困学生的校友汪金权都是新世纪杰出教师的代表，是我校的教师标兵。仁爱才是教育的真谛。马敏表示，“一句话可以造就一个天才，也可以毁灭一个天才”。他号召教师们真正全身心投入教学工作中去。

马敏回忆在跟随章开沅老先生学习时，先生每周都会开一堂课，将学生叫到家中喝茶，谈人生学识，开阔学生的视野。虽然当时的学习条件很差，但是每个人都成长得很快。

在保持仁爱之心的同时，在教学上还要保持严谨刻苦，马敏鼓励青年教师多在知识上下功夫，开阔自己的视野。如果说学生是中国梦的主力军，那么教师就是中国梦的筑梦人，教师们要筑梦，追梦，圆梦，打造华师筑梦人。

#### 五、开学季中的校长魅力：学为人师，行为世范

大学开学季，是大学最热闹的时候，也是大学新生疑惑最多的时候，他们会带着“大学是什么？应学什么？该怎么学？”等疑惑审视着自己即将度过四年的地方。而作为一所大学最具人格魅力和学识涵养的领导人，高校校长作为教师代表，我们听听北大、清华、复旦、浙大、南大和上理这6所重点高校校长在开学典礼上怎么说。

“在清华，同学们将接受价值塑造、能力培养、知识传授‘三位一体’的教育，学会做人，学会洞悉自然、人生和社会，为成就美好的未来做好准备。”8月28日上午，清华大学2014级本科生新生开学典礼上，校长陈吉宁发表了题为《行大学之道 成君子之风》的讲话，描述他眼里真正的“清华人”。

浙江大学校长林建华在题为“在虚拟与现实之间”的演讲中，跟刚踏入校门的新“浙大人”聊起了“大学是什么？在浙大做什么？未来会怎样？”在他看来，学生们最重要的是要学会“即事而穷其理”，成为一个有主张、有作为、头脑清醒、不盲从、求真求是的人。

南京大学陈骏校长以“崇德修身 奉献求真”为题发表讲话。他勉励在场的新生：一要登高望远，立志成才；二要脚踏实地，虚心求知；三要崇德修身，以德润才。有“敢为天下先”、追求卓越的壮志，却无哗众取宠之心。

9月12日，复旦大学2014级新生开学典礼分为本（专）科和研究生两场举行。在面对来自世界各地的3000多名复旦大学2014级中外本（专）科新生时，复旦大学校长杨玉良的开学典礼致辞中充满了理想主义，他建议学生们要“在复旦悟道”。杨玉良认为，大学应该提供智慧与思维方法的教育，这是高等教育的回归。大学不能沦为“职业的培训所”，在大学如果只想学专业技能的知识，是非常卑微的，大学培养的学生要有对个人包括对自己、对整个国家、对人类有责任感。“如果学校的教育只是重视专业的知识教育，而不重视德行的培养，那么很可能培养的人越有知识，越可能成为社会的祸害。”

北京大学新生开学典礼与复旦同一天举行。校长王恩哥在这堂开学第一课上，送给新同学八个字——“守正笃实，久久为功”。何谓“守正”？就是要有主心骨，有挺拔的脊梁；何谓“笃实”？就是要脚踏实地，埋头苦干。“久久为功”就是“要有‘咬定青山不放松’的定力，有持之以恒的毅力”，要以苦学、苦干、苦熬的精神，研究高深的学问。王恩哥特意向刚刚去世的国学泰斗汤一介教授致敬，赞叹他与两弹一星功勋的邓稼先等北大人一样，从不随波逐流，坚守自己的理想，宠辱不惊，处之泰然。



上海理工大学校长胡寿根告诉 2014 级的新生们，要努力实现“四个转变”：在学习方法上要实现从被动学习到主动学习的转变，在生活习惯上要实现从依赖父母到独立生活的转变，在角色定位上要实现从中学生到大学生的转变，在思维方式上要从注重接受知识向着力创新精神培养的转变。胡校长嘱咐大家要按照“信义勤爱、思学志远”的校训，努力做到为学、做人相结合，做到智慧、体魄相结合，聚为学与做人于一体，集智慧与体魄于一身，做一个诚信友善、乐于奉献的上理人；做一个志向远大、勇于奋斗的上理人；做一个敬业爱国、敢于担当的上理人！

## 【附录：习总书记教师节在北师大的讲话（全文）】

# 做党和人民满意的好老师 ——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 (2014年9月9日)

习近平

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日快乐！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况介绍，参观了庆祝教师节30周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益匪浅。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也希望全国2.6亿在校学生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立65年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底就是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造

灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口

的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊

重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有2.6亿学生和1400万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水平和待遇有待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。

各位老师、同学们！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

——新华社北京9月9日电

学生工作部（处） 青年思想政治教育工作者协会

主编：韦彪

编辑：熊冕、李炜、金晶、王燕

审核：周涛

顾问：沙军