

### 一、理论基础研究.....1

#### 1.概念性研究

根据大学新生的特点和实际需要,遵循以人为本的要求,有目的、有计划地帮助新生了解和适应大学的学习和生活,有针对性地激发他们提高自己的适应能力、生存能力和发展能力,引导他们学会生活、学会学习、学会做人,使其顺利完成从中学生到大学学生的角色适应和转变.....

#### 2.问题性研究

每每轰轰烈烈的入学教育过后,其预期效果并没有如约而至:教育者在入学教育中的一切努力很快就成了“过眼云烟”,新生在环境、心理、生活和学习等方面的“不适应症”并未真正消除,本应由入学教育解决或本以为已经解决的问题在后续的其他阶段却仍然频频出现.....

#### 3.对策性研究

在教育过程中要以大学新生为教育受众,以最大限度动员学生作为教育的主体为基点,以全面调动有效的教育资源为关键,以能力素质培养和教养提升为主要内容,以主动参与、研讨、训练为方式,以预见性、超前性、导向性为主要特征,以提高学生整体素质为目标.....

### 二、高校实践探索.....12

#### 1.国内高校实践

- (1) 浙江大学:始业教育——“一年级学生特别教育计划”
- (2) 南京理工大学:开设新生研讨课
- (3) 东华大学:融入核心价值观教育和“中国梦教育”

#### 2.国外高校实践

- (1) 美国大学:“新生第一年教育计划”(FYE)
- (2) 澳大利亚高校:丰富多元的新生入学教育
- (3) 日本高校:加强“大学第一年教育”

### 三、媒体文章刊摘.....21

- 1. 徐锐,陈瑞昌:南师大新生入学第一课:算“成长账”拍“全家福”,《中国教育报》,2010-09-23.
- 2. 刘华,姜晨:不在别处仰望 只在这里并肩——中国药科大学新生开学典礼侧记,中国教育新闻网,2013-09-16.
- 3. 王锋,张彩绘:北工大:设立学习技巧工作坊,中国教育新闻网,2013-09-16.
- 4. 李心宇,杨伟龙:暨南大学:训练营里的“小蜜蜂”,中国教育新闻网,2013-09-16.
- 5. 徐敏,彭德倩:新生“不适应症”普遍,入学教育莫成“点缀”,《新闻晚报》,2006-09-15.

### 四、校长新生寄语.....27

- 1. 做一个对自己有更高要求的人——北大校长王恩哥在2013年新生开学典礼上的致辞
- 2. 华中科技大学李培根寄语2013级本科新生:让自己的心灵开放

### 五、学生访谈实录.....32

- 1. 请回忆下你刚上大学时,学校及学院在入学教育方面有哪些内容和特色?
- 2. 除了上述你所说的,你还希望学校提供哪些其他方面的入学教育内容?或者你认为有哪些方面需要改进和完善的?

## 【理论基础研究】

**编者按：**新生入学教育是大学教育的起点，是大学生涯的第一课，同时也是学生思想政治教育工作的重要组成部分，做好新生入学教育工作对于新生了解学校、了解大学学习与生活的基本特点和要求，尽快完成从高中到大学的角色转变，增强自我管理、自我教育和主动学习、立志成才的能力具有十分重要的意义。该部分从新生入学教育的概念性研究、问题性研究以及对策性研究三个方面着手，力求完整准确地揭示和选摘当下高校同仁们对新生入学教育的认知与探索。

### 一、概念性研究

#### 新生入学教育的设计与探讨

——华南农业大学魏剑波等

##### 1. 新生入学教育的概念设计

所谓“新生入学教育”，就是帮助新生适应大学生活，实现从中学到大学的人生过渡，为四年的大学生活至将来的人生发展打好基础的一种阶段性教育。在内容上，一般包括理想价值教育、校纪校规教育、校史和校园文化教育、学习目的和学习方法教育、专业思想教育、心理健康教育、职业生涯和就业准备教育、国防观念教育、人身和财产安全教育、人际关系和诚信教育等要求。在形式上，可通过报告会、座谈会、班会等会议活动，军训、参观、调查等实践活动，晚会、球赛、游园等文体活动，学术讲座、专业展示、学风讨论等校园文化活动，入学考试、写体会、谈理想等思想活动，坚持集体教育与个别辅导相结合，理论教育与典型解析相结合，阶段教育与深化教育相结合，确保实现预期目标。科学、合理、及时的新生入学教育，会产生良好的“首因效应”，使新生以最短的时间、最佳的方式、最好的效果来适应高等教育的要求，完成人生的一次重要转变。

##### 2. 新生入学教育的特征设计

新生入学教育有其特征要求，在教育活动中要体现针对性、启发性、引导性、差异性和有效性。针对性，就是在教育的目的上，根据新生入学表现的特点和规律，有的放矢地制定入学教育的任务和要求，帮助学生尽快地适应大学生活，排除存在于他们生活当中的各种不利因素，让他们尽快跳过“断乳期”，顺利实现中学向大学的过渡。要让新生明白开展入学教育的目的和意义，集中精力投入到各项教学活动中去，而不是三天打鱼两天晒网，漫无目的地人云亦云，反而虚度宝贵时间。启发性，就是在教育的内容上，能引起新生的兴趣，激发学生对新知识的追求和新生生活的向往，激励学生在新的环境中能够通过自己的努力成才成功，为美好未来奋发图强，不断进步。孔子曰：“不愤不启，不悱不发”，这种教育思想值得继承和发扬。引导性，就是在教育的方法上，能够转变学生被动学习的习惯，指导他们学会独立判断、主动思考和客观分析，消除“指挥棒”的阴影，鼓励学生设计适合自己的职业发展目标，合理规划大学生活，自觉调整和实践自己的行为。差异性，就是在教育的理念上，承认因不同的个体差异采用不同的教育手段和教育素质。有效性，就是在教育的效果上，创造全员育人的环境和氛围，在教书、管理、服务等各层面上都能对新生起到示范和帮助作用，突出以学生为本的教育理念，建立双向交流和信任的基础，让新生得到更多的关爱，彰显教育的成效。

——魏剑波等.新生入学教育的设计与探讨[J].管理观察, 2009.

## 1. 大学新生入学教育的一般理解

新生入学教育作为一项学校教育活动，其实有着较为普遍的特征和传统，长期以来，新生入学教育基本上是按照特定的教育内涵和教育内容来理解和进行的。总的说来，**传统的新生入学教育的内涵就是：“帮助新生适应大学生活，实现从中学到大学的人生过渡，为四年大学生活甚至为将来的人生发展打好基础的一种阶段性教育。”**其内容主要包括：一是校史、校情教育。二是院系及专业情况介绍。三是大学的学习任务和管理方式介绍。四是个人发展的目标与规划。入学教育的时间多为一两周或一个月，主要以校、院、系会议或集体参观与集体活动等形式进行。应该说，这种对入学教育内涵的解读和对入学教育内容、形式的设计，强调了教育者的作用，更注重宣讲和灌输。

## 2. 大学新生入学教育内涵的创新理解

此处所讲的创新理解，就是站在新的时代高度，运用科学发展观和以人为本的理念来思考大学新生入学教育。相对于大学其他教育教学活动而言，入学教育这种教育活动的目标，不是指向学生某一方面的素质养成，而是以帮助学生适应大学学习与生活为切入点，以促进学生在大学期间的全面发展和健康成长为目的，以促进学生的健康成长与人格和谐发展为价值取向，以学生的综合素质培养、能力提升和全面发展为目标，引导大学新生树立科学的世界观、人生观和价值观。因此，其内容还应包括理想信念、大学精神、大学文化、大学生为人处世、做人做学问、专业教育、学习方法、心理健康等方面的内容，在教育时间安排和形式选择上应尊重教育规律和新生的接受特点，**突出和强调学生的主体性发展，更加注重通过对新生学习和生活进行积极引导和影响，使其自由而全面地发展。**主要应做到五导：一是生活向导。新生进入大学校园后首先遇到的困扰就是生活问题，这类问题繁杂琐碎，但容易理解和面对，可通过生活指南、发挥高年级学生作用等途径，为新生做好向导，帮助他们提高生活自理能力、养成良好的生活习惯，使他们尽快学会独立、健康的生活。二是学习指导。新生进入大学，遇到的最直接的困扰就是学习问题，大学与中学最明显的一个变化就是教学模式和学习方式的不同，指导新生形成与大学生相适应的思维方式和学习方式尤为重要，使他们尽快了解大学的学习特点，学会自主学习、主动学习，学会思考、学会做学问。三是心理疏导。大学新生由于生活环境、学习方式和社会角色等方面的转变，必然会产生心理上的不适应，心理不适应自然就会影响到他们的学习和生活，因此必须加强新生的心理疏导和心理健康教育，使他们正确认识 and 对待心理不适应现象，掌握心理调适的方法和策略，增强自信心，学会与人相处，学会客观地评价自我，拥有一颗健康的心灵。四是行为教导。进入大学后，有了大把大把的自由时间，却没有了中学式的严格管理，许多新生一时不太适应，应改变单调的校纪校规说教，教导新生养成良好的行为习惯，遵守基本的道德规范，学会自我管理，学会掌控时间，做一个知行合一的人。五是人生引导。新生进入大学，遇到的最关键的困扰就是人生问题。考大学的人生目标一旦实现，人生奋斗目标随即出现“真空”。因此，新生入学教育要以理想信念教育为核心，引导新生领略大学精神的真谛、接受大学文化的熏陶，思考为什么上大学、离开大学后做什么，激发学生的内在动力和成才愿望，积极探求真理，思考规划人生，使其不仅专业成才，更要精神成人。

综上所述，我们认为大学新生入学教育可以界定为：**根据大学新生的特点和实际需要，遵循以人为本的要求，有目的、有计划地帮助新生了解和适应大学的学习和生活，有针对性地激发他们提高自己的适应能力、生存能力和发展能力，引导他们学会生活、学会学习、学会做人，使其顺利完成从中学生到大学生的角色适应和转变，为大学期间的学习、生活，乃至未来的工作和人生发展奠定良好的基础，而在大学一年级所实施的有关教育活动。**

## 二、问题性研究

### 简议高校新生入学教育

——扬州大学马援

#### 1. 新生入学教育需注意的几个问题

新生入学教育要达到预期的效果，除了科学安排教育内容，扎实开展教育活动外，还应注意做到“四个结合”、“四个防止”。

“四个结合”是指：①**阶段教育与深化教育相结合**。在集中教育的时段结束后，应有计划地分专题组织深化教育活动，引导新生进一步领会、消化教育内容，巩固入学教育成果。②**理论教育与典型解析相结合**。理论教育体现了教育的科学性、系统性、知识性，而典型解析则体现了教育的验证性、启发性。特别应充分利用本校的、身边的典型，以强化教育效果。③**新生教育与高年级学生榜样作用的发挥相结合**。学校在组织新生入学教育的同时，在高年级学生中正常开展作风建设活动、学术报告活动和丰富的校园文化等活动，为新生进校营造良好的氛围。④**面上的教育与点上的教育相结合**。如与举办党校、团校相结合，使新生班、团干部和政治上要求进步的学生得到及时的指导，使他们的骨干作用得到更好的发挥。要注重个别指导、个别疏导工作，特别是对心理上存在明显负面情绪或家庭有特殊情况的新生，要深入沟通，适时引导，化解疑难，增强教育的针对性。

“四个防止”包括：①**防止“单向”**。不应将新生看成纯粹的教育客体，进行单向的灌输，忽视新生的主观能动性，而要加强双向沟通，注意倾听新生的意见、建议，甚至批评意见，接受他们的合理意见，及时调整、补充入学教育内容，改进相关工作。②**防止“单一”**。在内容上，不能仅仅局限于专业介绍和规章制度的学习教育，而应该多层次、多方位，涉及到学习、思想、情感、工作、生活、交友、健康、安全、娱乐等诸方面。③**防止“单调”**。在形式上，要避免枯燥乏味的“我讲你听”的传统做法，要运用符合青年特点的、学生喜闻乐见的多种形式，如运用现代化的多媒体技术进行内容演示、组织观看心理剧、组织新生参加相关网上知识竞赛，参观校史陈列、科研成果展等，使入学教育活动丰富多彩、生动活泼。④**防止“单干”**。新生入学教育要避免单兵作战，仅靠学生工作这一条线同志的努力是远远不够的。入学教育是一项系统工程，与教学、后勤、党务、群团、军训等工作密不可分，与广大教师的师表作用密不可分，与领导的重视和广大学生的参与密不可分，入学教育必须争取方方面面的支持、配合，才能富有成效。

——马援. 简议高校新生入学教育[J].扬州大学学报(高教研究版), 2003(2).

# 大学新生面临的诸多问题及其入学教育

——武汉大学贾玉敏

加强和改进大学生思想政治教育是高等学校面临的一项重大而紧迫的战略任务，是一项系统工程，需要在大学生成长成才的各个环节进行有针对性的培养和教育。入学教育作为大学生思想政治教育的起点，是这个系统工程中的重要一环，具有举足轻重的作用。要做好这一工作，必须充分了解大学新生存在的基本问题，并在此基础上开展有针对性的新生入学教育。

## 1. 交往方面的问题

首先，**人际关系问题**。在应试教育的大背景下，学生从进入大学伊始，就在人际关系方面产生了一些问题，比较集中地表现为不能妥善地处理和同学的关系，导致同学关系紧张，影响生活质量。这种状况折射出我国中学教育的应试模式与大学阶段素质教育的严重脱节状况。**其次，关于情感方面的问题**。大学新生都是处于青春期的少男少女，自然会面临着交友、恋爱等方面的问题，然而如何与异性交往，怎样对待恋爱，对很多新生来说还很迷惘。由于新生的心理成熟度远远低于其生理成熟度，加之对爱情还缺乏深入的理解，往往易受感情的伤害。因此，妥善处理学生在情感、生理方面的问题，使其树立正确的恋爱观，对于刚刚迈进大学校门的新生尤为迫切。

## 2. 学习方面的问题

首先，进入大学后，不少学生对于**迎接新的学习任务缺少思想准备**，有的甚至抱有“玩大学”的错误想法。实际上，大学生的**学习仍然面临着较大的压力**，这不仅由于知识面的扩宽、学习内容的加深需要学生努力适应，而且由于知识的更新、学习模式的改变，需要付出更艰辛的劳动。其次，许多新生，特别是重点大学的学生，在中学阶段都是班里的尖子，有的还是当地的高考状元。然而，进入大学之后，在强手如林的环境中，其原有的优势已不复存在，这使他们**心理上出现不平衡状况**。此外，有的学生在失去父母的严格监督之后缺乏自律，经常旷课；有的流连于网吧等场所难以自拔，导致学习成绩越来越差；也有个别学生平时不用功，考试时采取作弊等违纪手段，最终被学校予以纪律处分。这反映出部分学生缺乏学习动力和远大目标，没有树立正确的学习观。

## 3. 生活方面的问题

**一是关于环境适应问题**。多数新生远离了熟悉的环境，来到陌生的异乡求学，必须独自面对日常生活饮食起居等学习生活各方面的问题，并力求尽快融入新的集体，适应新的环境。而部分学生缺乏良好的环境适应能力，影响了生活质量；个别学生甚至发生了危及自身安全的严重事故。主要表现在：一些学生在家长的过分溺爱下，缺乏起码的独立生活能力，生活难以自理；其次，饮食习惯、水土气候、语言环境的巨大差异使其难以适应；再次，习惯了中学严谨、一致的生活方式，面对大学纷繁复杂相对自由的生活，一时无所适从；还有部分学生缺乏安全法规和卫生意识，容易引发各类事故。**二是关于经济方面的问题**。高校大规模扩招使收费成为一种必然趋势，这给部分家庭带来了沉重的经济负担。面对这种状况，绝大多数学生能够保持自强不息的心态，积极乐观地学习生活。但也有少数经济困难学生自卑、生活态度消极，产生敌视社会的心态；另有极少数学生爱慕虚荣，甚至采用欺骗等手段和家长要钱用于上网、购买高档消费品及谈恋爱的消费等。

## 4. 心理方面的问题。

上述种种问题如果不能及时妥善地得到处理，往往容易导致学生**或轻或重的心理问题**；此外个别学生由于自身性格或家族遗传的因素，也易引发心理问题。这些都有可能严重影响学生的身心健康，甚至引发自杀等极端后果。进入 21 世纪以来，心理健康日益受到人们的重视，特别是大学生的心理健康教育已被各高校摆在愈来愈重要的位置。

——贾玉敏.大学新生面临的诸多问题及其入学教育[J].思想教育研究, 2007(2).

# 大学新生入学教育的实效性研究

——江苏大学曲云进等

事实上，每每轰轰烈烈的入学教育过后，其预期效果并没有如约而至：教育者在入学教育中的一切努力很快就成了“过眼云烟”，新生在环境、心理、生活和学习等方面的“不适应症”并未真正消除，本应由入学教育解决或本以为已经解决的问题在后续的其他阶段却仍然频频出现，以致时常听到不同年级学生“早知今日”的悔恨和慨叹。据一份针对大一新生的问卷调查显示，大多数同学是在茫然中度过了入学教育阶段，竟然只有不到20%的人认为入学教育对他们适应大学生活有较大帮助。也有媒体曾经指出，当前的入学教育因为缺少具体和感性的指导而对新生的作用不大，并呼吁“入学教育莫成‘点缀’”。这种现象也早已引起了高等教育行政主管部门、高校和高等教育工作者的注意，“普遍认为现有的入学教育在适应新生的实际需要方面仍存在着明显不足”。

## 1. 入学教育实效性低的主要原因分析

(1) **对入学教育目标的认识存在偏差。**入学教育目标是指一定时期内实施入学教育活动所要达到的目标，它从根本上规定了入学教育的方向、内容和方法。然而，不能正确认识或准确把握入学教育目标，却是我国许多高校入学教育实践中比较普遍的现象。一是对入学教育特定的教育内涵把握不准以致目标错位。由于许多教育工作者在实践中并不注意而且也不十分清楚入学教育、新生教育、大学教育、思想政治教育、德育等概念的具体内涵及其之间的关系，只看到它们之间的密切联系以及最终目标的一致性而无视它们之间存在的指向性、层次性和时空性差异，这也就使得对它们各自要实现的目标认识不清，甚至将这五者的目标混为一谈。因此入学教育自身直接的、具体的目标往往被其终极的、间接的目标所取代。二是比较注重入学教育过程而对其目标和结果缺乏足够的重视。有的高校及学生教育管理者热衷于教育过程的大张旗鼓和教育形式的不断翻新，而对“为什么要实施入学教育”、“入学教育所要达到的预期结果究竟是什么”等问题并不关心，当然也就更不会对此进行深入思考和研究。之所以如此，恐怕是因为：入学教育“做得怎么样”无论是在短期内还是在较长时期都不易显现而且无需考核，而“如何做的”却是显而易见。如此一来，手段与过程却成了实施入学教育所追求的目标。

(2) **“以人为本”的教育理念还没有真正体现于实践之中。**许多人虽然口口声声强调入学教育“要坚持以人为本”，虽然说起当代大学新生的特点是如数家珍，论及入学教育如何才能满足新生的需要是头头是道，可是在具体实践中还是更多地依凭经验和习惯行事，还是喜欢从教育者的实际和需要出发，而并未充分考虑新生的心理期待、发展要求以及个体差异。因此，无论是入学教育计划，还是具体内容、形式，都非常明显地表现为教育者“想做什么”、“能做什么”，而这些“想做的”并不一定是新生“想要的”，“能做的”并不一定是新生“能接受的”。

(3) **全员育人的意识淡漠。**大学新生入学教育也是一项系统工程，需要学校、家庭、社会、学生本人的全面参与，特别是需要学校全盘考虑、整体部署，形成齐抓共管的育人格局，充分利用学校各种资源做好新生入学教育工作。但在现实中，入学教育常常被看作单纯的学生工作，具体由辅导员、班主任组织实施，原本全校的“一盘棋”却成了学生工作者的“独角戏”。

## 2. 实施过程方面出现问题的主要原因

(1) **教育内容缺乏针对性。**由于对入学教育目标的认识偏差，教育内容往往与新生的实际需求和心理期待存在较大差距。要么是教育内容涵盖了大学教育的所有内容，面面俱到，但是又因时间紧张，只能浅尝辄止，结果只会是“吃力不讨好”；要么是教育内容涉及面太窄，仅仅限于规章制度的宣讲和专业介绍等，而在如何认识大学和适应大学方面缺少必要的、具体的和感性的指导，远远不能满足新生的需求，不能给新生们带来多少实质性的影响。

(2) **教育时间跨度偏短。**目前国内高校普遍采用的是新生入学教育周加集中军训模式，这种急风暴雨式的模式的确可以发挥一定的作用，但其实际成效很不理想。因为此时新生刚进入一个陌生的环境，课程学习尚未开始，许多事项还未涉及，许多问题还没有暴露，一时还处于懵懵

懂懂的状态，他们不可能在短时间内接受和理解这么大容量的、以前未接触过的信息，等到真正面临需要解决的事情和问题时，入学教育阶段已经结束，即使采取补救措施也因错过了最佳时机而收效甚微。

(3) **缺乏有效的考核评价。**大多数高校都将入学教育纳入了培养计划，甚至规定了学分，但是和其他课程和教育教学环节相比，几乎都是重形式过程而轻结果评价。虽然不少高校实行了入学教育考试制度，但考试内容局限于校规校纪，采用开卷形式，基本上每个新生都能轻松地通过考试。这种考试结果显然不能真正反映新生接受入学教育的实际效果。此外，入学教育作为一项工作，对于承担者(部门以及个人)的实施情况也缺乏必要的监控和考核，往往会虎头蛇尾而流于形式。

(4) **忽视校风的影响作用。**入学教育是校风建设的重要内容，而校风的好坏反过来又会影响入学教育的成效。有的高校在招生过程中不实事求是，夸大宣传;有的高校在新生接待服务工作中不够周到细致，给新生带来不便;有的院(系)入学教育安排不尽合理，不能满足新生需求;有的后勤服务人员或者辅导员和班主任态度不热情、工作不到位;有的任课教师教学水平不高甚至流露一些不恰当的言论和消极情绪等，这些都会抑制入学教育对新生的作用。特别是老生中的不良现象对新生的影响更大、更直接，在很大程度上抵消了入学教育的作用。

——曲云进等.大学新生入学教育的实效性问题的研究[J].高校教育管理,2009(6).

### 三、对策性研究

#### 启航工程——大学新生入学教育模式探讨

——安徽大学缪凯等

大学新生的入学教育需要由学校制订统一的教育计划,院系自主实施,充分利用教学、管理、宣传、社会团体等各方面教育资源,开展可供新生自由选择、广泛参与的一系列教育活动。在教育过程中要以大学新生为教育受众,以最大限度动员学生作为教育的主体为基点,以全面调动有效的教育资源为关键,以能力素质培养和教养提升为主要内容,以主动参与、研讨、训练为方式,以预见性、超前性、导向性为主要特征,以提高学生整体素质为目标,为大学新生今后的大学学习及人生规划奠定坚实的基础,从而形成一个完善、科学的教育体系。结合当前大部分学校实际,可以从以下三个层面实施大学新生入学教育的系列措施。

##### 1.以学校为教育实施方的系列措施

(1) 建立素质过硬的学生管理队伍体系。学生管理工作人员是学生工作的直接实施者,是大学新生进入大学校园后最密切的接触者,因此在学生管理队伍建设过程中要以政治素质高,业务能力强,具有敬岗爱业精神为标准,选拔一批高水平复合型学生管理人员进入到学生管理队伍。同时,要定期开展学生管理人员业务能力培训,出台鼓励学生管理人员自我学习、参与专项学术研究的政策,宏观决策学生管理队伍的人员建设。

(2) 在新生入校阶段,积极通过学校的网络、报纸、电台等媒体,悬挂标语、横幅,发放宣传单页、新生手册等途径,营造活泼向上,积极健康的校园氛围,对新生进行感性教育,在解决大学新生生活上的实际困难的同时,引导学生尽快了解、适应大学校园的陌生环境。

(3) 组织具有学校特色,并有学校主要领导参加的开学典礼及丰富多彩的迎新联欢晚会,请教学名师、新老生代表发言,介绍对学校的认识和了解,加强大学新生对学校的进一步认识,引发其对大学生活的好奇和憧憬。

(4) 开展军训活动,严格执行军训中的各项纪律要求,以军训为契机,通过邀请老军人、老战士、当代优秀军人代表开设讲座,培养新生的爱国主义、集体主义精神,在有条件的班级,开展党建、团建工作,进一步加强思想建设、组织建设和作风建设,引导学生养成良好的思想品格和行为习惯。

(5) 根据学校特点及学校的人才培养规划,邀请校内外教学名师、资深教授开设讲座,同时,出台鼓励教授、副教授给大学新生开设课程的相关政策,加强对新生进行理想信念、大学文化、专业思想等方面的教育,引导新生树立正确的人生观、价值观、世界观,培养学生掌握正确的大学学习方式和方法,注重对大学新生创新思维、创新观念、创新能力的培养。

(6) 组织学生参观校史、校情展览,促进广大新生对学校的历史、变革、发展的全面认识和了解,激发新生的爱校热情、归属感和自豪感。同时,组织专门的图书管理员负责为新生介绍图书馆纸质资源及电子资源的使用,指导学生进行现场操作和练习,为新生在今后的学习中熟练掌握图书资源的利用打下坚实基础。

(7) 积极开设“学术科技节”、“文化艺术节”、“体育运动会”、“暑期社会实践”等科教文才长舌动,鼓励新生积极报名踊跃参加,延伸和丰富针对新生的“第二课堂”教育。

(8) 针对大部分高校实行的学分制、弹性学制、主辅修制等全新的大学教学模式,组织专门的教学管理人员以专题讲座、现场咨询、在线答疑、发放宣传手册等多种形式为大学新生讲解这些制度的特点和要求,以及和中学教学模式的异同点,以使广大新生能尽快适应这种全新的大学学习模式。

(9) 组织心理健康普查,建立心理健康个人档案,对问题学生予以高度重视,并对其进行单独咨询和指导。同时,通过开设心理咨询、举办自理健康讲座、开通心理健康热线等方式对新生进行心理调节,使他们能自觉、科学地进行自我调节、自我防范、自我保护,从而从心理上尽快适应大学全新的物质环境和人际环境。

(10) 开展家庭经济情况调查,并为新生建立家庭情况个人档案,对经济困难学生通过“绿色通道”、“国家贷款”、“国家助学金”、“勤工俭学”等措施解决经济上的后顾之忧,鼓励其向更高的人生目标而奋斗。

(11) 引导新生接触和认识社会,在针对大学新生的教育中,可以采取邀请社会各阶层人士开设讲座,对新生进行安全、金融、消防、医疗等各方面的介绍和教育,指导新生以正确的方式、积极的态度融入社会。

(12) 以开设职业生涯规划课程、邀请社会成功人士及优秀校友开展讲座等方式,帮助新生正确认识自我及社会环境,确立切实可行的职业理想和职业目标,不断提高自身的职业发展能力、社会竞争能力和生存能力,并采取建立为之奋斗的正确方式。

## **2.以学院、班级为教育实施方的系列措施**

(1) 组织专场的院系迎新介绍会,由院系领导和学科专业带头人亲自参加,以介绍院系情况、师资队伍、专业特点、课程设置等方面内容为主,使学生对所在院系和所学专业建立初步的感性认识和初步的认同感,为今后的进一步专业学习建立良好的基础。

(2) 组织学生参观基础实验室和专业实验室,并由专门实验人员进行现场讲解,指导学生现场操作普及性实验,启发式地介绍专业特色和学科特点,激发新生的学习兴趣。

(3) 规范和加强班级、宿舍管理,选拔和培养一支具有奉献精神,思想觉悟高、工作能力强的学生干部队伍,充分发挥党员、团员在新生中的模范带头作用,并通过学生干部培训班、学生干部工作交流会等形式指导其开展各项班级工作。

(4) 由院系教学名师、资深教授、学科带头人对新生进行有针对性的专业思想介绍,通过专题讲座、本科生导师等形式,结合专业特色,向新生传输所学专业的特点及要求,重点介绍学习方法、考核要求、专业发展前景,要求新生明确学习主体,确立学习目标,建立初步的专业学习环境。

(5) 建立一支由专业课教师、思政管理人员、高年级学生组成的“导学”队伍,主要以“个人对个人帮扶”、“个人对宿舍帮扶”等形式,帮助新生合理安排学习时间,尽快转变学习方式,养成良好的学习习惯,使新生能够适应大学的学习方式。

(6) 以组织优秀院友、系友、高年级优秀学生开设专场报告会的形式,通过这些人的人生感悟、学习心得以及社会经历的介绍,帮助新生确立正确的人生奋斗目标,建立切实可行的奋斗设想,从而以正确的方式达到。

## **3.以学生会、社团组织为教育实施方的系列措施**

(1) 以学生会、社团成员为主体,组织各项迎新日的志愿服务活动,以由志愿者向新生发放宣传单页、新生手册,带领新生熟悉校园环境、了解学校设施,介绍学习心得和学习体会等形式,对新生进行现身说法式的引导,切实解决新生在生活、学习上的各种困难。

(2) 组织专场的迎新会、招新会及介绍会,以增强广大新生的兴趣爱好、发挥个人特长及提供勤工俭学机会等为目的,鼓励新生根据个人爱好和需求,积极加入各类学生会及社团组织。

(3) 社会实践是培养学生素质全面提高的重要手段和基本途径,学生会及社团的各项活动是其载体。在新生入学教育活动中,要组织新生参与各项社会实践活动,培养新生的组织能力、团队精神、创新精神,帮助新生深入了解社会,扩大视野、增长见识、加深对社会的感悟和体验,为新生尽早适应社会环境奠定良好基础。

——缪凯等.启航工程——大学新生入学教育模式探讨[J].黑龙江教育 2008(9).

# 大学新生教育的误区及其对策

——南京审计学院岳中方

**1.明确新生教育定位。**新生教育的基础性与战略性地位，决定了应把新生教育定位于大学生素质教育并纳入大学人才培养方案体系之中统筹考虑。本科第一年是为学生投入高等教育学习打下基础的关键一年。要使本科第一年的学习获得成功，学校必须给予新生所需要的最佳教学及其他安排。单纯将新生教育归于学生事务或学术事务，抑或归于学生事务与学术事务的简单联合，都将在认识及操作层面导致新生教育的错位与低效。唯有对新生教育的全局性认识、全员性参与、系统性规划和统领性实施，才能使新生教育达成帮助新生顺利“过渡”与“奠基”的任务。

**2.构建新生教育体系。**从时间上说，新生教育是涵括整个大一学年的持续状态，并且不能简单地用时间概念来概括实施历程；从内容上说，新生教育关涉政策、战略、课程及服务等方面，由此必须构建一套完整的教育体系，为新生提供全方位、多维度的教育、管理和服务。必须从系统角度出发，整合零散的新生教育活动，着力推动构建适合我国国情与校情的新生教育体系，为大学新生提供更多、更贴切的支持与帮助。新生教育体系应包括新生教育的理论基础及其价值与定位、新生教育的目标、内容构成、实施环境及评估等核心要素。就内容构成而言，需要确立新生教育内容设计原则，强调学生对学习的参与投入。在此指导下，围绕入学前的前置引导、入学初期教育管理、新生课程设置、课外学术指导、有关服务活动等进行教育方案设计，探索新生教育的多种路径与形式，并依据目标与内容，在高校各部门、各层面乃至学生家庭、社会之间建立起协同一致的运行机制，以保障新生教育的有效实施。

**3.推行新生教育课程。**目前，美国大学新生教育主要有三种模式：一是新生日或新生周模式，以大型集会的方式，强调分享资讯、测验、注册、参观校园、休闲活动和社区服务；二是注册前模式，这是入学前的定向辅导，可以通过开设临床讲座，为尚未入学的新生提供测验、咨询、信息宣传和入学服务；三是新生课程模式。美国高校普遍开设新生研讨课，旨在帮助大学新生顺利实现学术性转换和适应性转换，提高本科教学质量。根据博耶委员会的调查，2006年，美国有近85%的高校开设了新生研讨课。相较而言，我国大学新生教育规范化程度低，尤其是没有将新生教育课程化、学分化。新生教育课程没有被有意识地纳入课程体系，新生教育课程目标、课程主题、课程体系、课程管理、教师培训、课程评估等课程建设问题尚无从谈起。目前新生研讨课在我国还属于正在发展中的新事物，仅有一小部分高校开设，因此，推行新生教育课程在我国高校既势在必行而又任重道远。

**4.加强新生教育研究。**近年来，国内关于新生教育的研究虽然呈上升趋势，但大部分还停留在新生适应过程、影响因素、教育内容等的简单分析和一般经验总结上，并没有从更高的层次来探讨。另外，一些高校如浙江大学推出了“一年级新生特别教育计划”，安徽大学及北京高校实施“新生启航工程”，开始注重新生教育的基础性、系统性、个性化和多样化。这些探索十分宝贵，但还处于各校独自摸索阶段，缺乏统一的新生教育理论与实践支撑平台。美国于1986年成立“新生体验计划国家研究中心”，后易名为“美国国家新生计划及新生过渡资源中心”，并出版专门的研究期刊——《大学新生体验及学生过渡期刊》。其使命是研究FYE，出版和传播研究成果，推广FYE的实践和培训FYE指导者。自成立以来，该中心的年度研讨会吸引了海内外数千名学者及大学管理人员共同探讨新生教育。美国包括英国、澳大利亚等西方发达国家对新生教育的研究在理论和实践方面都比较深入和系统，并形成了完整的教育体系，强调将学术和社会交往要素融入新生教育中，强调学生的参与和投入，注重促使新生获得学习成功和社交经验，藉此帮助他们解决在大学过渡中的根本问题，提升教育质量。鉴此，我们要强化新生教育意识，着力推动这一领域的专题研究，并逐步在地区层面乃至国家层面建立新生教育研究中心，为我国高校新生教育实践提供交流平台和理论支撑，这既是促进新生教育专业化、提高新生教育成效，进而提升教育质量的重要对策，也是我们的努力方向。

——岳中方.大学新生教育的误区及其对策[J].江苏高教,2013(1).

# 大学新生适应期的特点及教育引导策略研究

——聊城大学张秀荣等

## 1. 加强对新生适应期以及新生教育的重视

近年来,我国对大学新生适应期及教育问题的重视和研究都有所加强,特别是针对新生不适应的表现和教育对策的研究成果很多。但是,研究内容往往重复性很大,对不同地区、不同学校学生的特点考虑不够,定量研究不足,实践探索不充分,研究还不够深入,提出的教育对策表面化、形式化。与之相应的是,各高校中的新生教育也比较零散,尚未形成系统的教育体系。其实,大学新生的适应问题不仅为我国所独有,自高等教育产生以来便一直存在新生适应及教育问题。在这一方面,西方对新生教育的研究与实践已经形成了比较成熟的体系。“新生教育在美国作为一个实践性很强的学生事务功能领域,其理论、职能、体系随着高等教育大众化、普及化而日益完善”。美国的新生教育有了专门的协会和理论研究机构,制定了新生教育的专业标准,有专门的新生事务工作者,新生教育已经有了相对“独立的地位”,大学新生教育已经走向了专业化的发展道路,这些都是我们在研究和实施新生适应期教育的过程中可以吸收借鉴的。随着我国高等教育大众化、普及化的到来,入学门槛降低、师生比提高、就业难,这些都给新生教育带来了困难,也就更需要加强对新生适应期教育及研究的重视。

## 2. 通过新生心理测评、思想调研等了解掌握新生信息

要开展新生教育首先要准确掌握新生的思想和心理状态与特点。同一时期大学生的思想心理特点会有很大的相似性,但不同地区、不同学校与专业的学生会有所不同,我们不能人云亦云,或想当然地便取来套用。没有调查就没有发言权,新生入学后特别是军训结束后,通过心理测评、思想状况调查问卷、研讨、访谈等方式采集得来的相关信息,能够尽可能全面地了解新生的信息,掌握新生思想、心理的变化特点,从而有针对性地开展工作的。

## 3. 导师制加研讨课,使新生教育走向科学化、规范化、专业化

思想政治教育、心理健康教育并非是辅导员和心理咨询教师之专职,大学是一个有机的整体,其本质就是育人,且应是全员育人。一些高校因此实行了本科生导师制,针对学生差异因材施教,指导学生的学习、生活,从而发挥全员育人的教育理念。目前,本科生导师制的运行主要是导师定期或不定期地与学生见面,询问学生的学习、生活、思想情况,整个导师制的运行主要依靠教师的自觉,效果如何主要取决于导师的责任心。借鉴美国的新生研讨课,结合我国的实际,笔者认为将导师与学生联系起来,导师以所学专业或通识知识如形势政策、心理健康、社会学等为主题与学生互相沟通交流;在这一过程中,学生自主选择课题、搜集资料、整理资料、撰写文章以及交流汇报,让他们了解科研的整个流程,以此培养新生自主探索的学习能力和学术研究能力,同时增强他们的沟通交流能力和批判性思维,使大学新生尽快地适应大学的学习和人际交往。另外,在大学新生适应期,适应较慢的往往是性格比较内向的学生,学校和学院组织的各项活动他们往往没有自信地参与,而通过小规模研讨,可以让他们带着任务参与到习明纳的讨论中来,由于研讨式互动是师生双方的平等的沟通、交流与学习,因此有助于性格较内向的学生克服胆怯,逐渐树立自信。同时,为了在研讨会上发言、参与讨论,也会督促他们在课余时间看书、查找资料,有助于培养学生的自学能力和时间管理能力。导师制的效果不能仅仅依赖导师个人的责任,更需要加强对整个辅导过程的规范、监控及考察。另外,导师指导的学生不宜过多,否则会影响研讨和辅导的效果。

## 4. 提高思想政治教育队伍素质,拓宽思想政治教育实践渠道,加强对新生的思想政治教育

进入大学后,同学们接触到的信息大大增加。面对形形色色的信息,特别是社会不公平、贫富差距、部门领导干部的贪污腐败等社会现象和问题,对于人生观、价值观还未成熟的大学生来说他们往往只看到问题的局部和横向的现象,而不善于从纵向、全局去把握,因此,很容易受到影响,思想容易不稳定。从思想政治教育的角度来说,大学新生适应期正是各种思想占领大学生思想阵地的时期,若正确的、健康的思想不去占领,则其很容易被垃圾的、别有用心的思想所控

制。思想政治教育的内容一方面是理论上的,主要通过课堂讲授,另一方面则需要通过情感体验、道德实践去了解。其中,思想政治教育理论能否被同学所认可、接受,主要与授课教师的“水平”有很大关系。以北京几所高校新生为研究对象的调查显示:对“两课”“根本不感兴趣”的学生占23.84%,对“两课”的兴趣“视教师的水平而定”的学生占68.23%。其中,62.5%的学生对“两课”不感兴趣是因为“理论枯燥,实践少”。大学新生对思想政治教育的要求是比较高的,他们并不满足于照本宣科地重复教材的内容。大学新生的思想政治教育需要由理论素养高的教师来承担,以此深化思想政治教育内容,从而给学生更多的思考。因此,高校应重视并加强思想政治教育队伍的培养培训,提高思想政治教育队伍的素质。此外,俗话说“知易行难”,理论只有与实践结合才能深化认识,实现创新。选择大学新生关注的内容,采用社会调查、志愿服务等形式,让他们在参与实践中体会,在实践中思考,在实践中开拓创新。

#### 5.发挥朋辈的榜样示范和互动作用,提高大学新生的自我效能感

大学新生进入新的环境,容易对自己认识不清,对自己是否有能力完成某一行为不自信,即自我效能感低。低自我效能感的人遇事不够理智,缺乏恒心、信心,逃避挑战,对生活的自我控制感低,容易自暴自弃,这是大学新生迟迟不能适应大学生活的一个重要原因。因此,提高大学新生的自我效能感对于大学新生缩短适应期有着重要影响。班杜拉(self-efficacy)的自我效能感理论认为,替代性经验,即通过观察他人的行为获得的间接经验是影响自我效能感的重要因素。“当一个人看到与自己能力相近的人成功时,就会增强其自我效能感;而当他看到与自己相近的人失败,尤其是付出努力后的失败,则会降低自我效能感。当一个人对自己某方面的能力缺乏现实的判断依据或知识时,这种间接经验的影响力就更大”。同时,朋辈之间共同语言更多,也更容易互相敞开心扉交流,大学生在遇到困扰时也更愿意找朋友倾诉和寻求帮助。因此,在大学新生中树立成功的榜样,特别是本学院本专业的榜样,通过宣传栏、主题班会、交流会等发挥他们的影响力,可以有效增加新生的自信心,提高他们的自我效能感。

——张秀荣等.大学新生适应期的特点及教育引导策略研究[J].高教研究与实践,2014(1)

## 【高校实践探索】

**编者按：**高校中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。”高校是国家培养和储备人才的重要场所和依靠，应该加强对新生进行全面、综合的入学教育，上好人才培养的第一堂课，积极的探索当前大学生思政教育的有效途径，引导新生更好、更快地适应大学的生活节奏，将自身综合素质不断提高，为将来建设具有中国特色的社会主义和迈向全面小康社会奠定基础。该部分着重选取了国内外典型高校的具体探索和实践，以供参考研究。

### 一、国内高校实践

#### 浙江大学：始业教育——“一年级学生特别教育计划”

浙江大学把入学第一年作为起点和契机，大力开展理想信念教育、“知校、爱校、荣校”教育、适应大学生活教育、身心健康教育、学习生涯规划教育、新生党员教育、军训等活动，帮助新生适应大学生活，使新生牢固树立正确的理想信念，增强对学校的认同感、荣誉感，树立正确的人生观、世界观、价值观，培养责任心和使命感，激发学习积极性和创新性，养成良好的道德品质和文明的行为习惯，促进新生全面发展。始业教育是新生特别教育计划中的第一环节，指的是新生进入大学的第一个月中，学校为新生安排的适应性各类教育活动。主要内容有新生党员教育、校史校情教育、安全教育、学习资源推广、初级学业指导、选课指导、军训等。在新生党员教育中，学校除了为新入校的党员安排理论学习，还特别设计了针对团队合作精神与领导能力提升的素质拓展项目，新生党员将在我们的帮助下开始学习、体验并实践党员的先锋模范作用。校史校情教育环节，学校的“求是文化宣讲队”将为每一名新生介绍浙江大学110余年的办学历程，将带领每一位新生了解浙大本本科生教育创新成果，介绍浙大杰出的科研成果。在安全教育环节，新生可以在学园老师们的帮助下了解到学校创建“平安校园”的诸多努力，也会得到详细的校园生活安全指导。在学习资源推广的环节中，新生将得到我校图书馆、各类实验室的入门信息，并能在学长们的帮助下迅速掌握虚拟校园的各类资源——求是潮、cc98、飘渺水云间……关于初级学业指导，新生在报到前就可以通过网络接受，如果来校前还未登录学校相关的学业指导系统，那么进校后，还可以在始业教育环节得到这方面的详细信息。选课指导将在军训前完成，然后新生可以利用学校的现代教务管理系统开始选择第一个学期的各类课程。当然，在第一轮选课结束后，教务部门会仔细核对选课情况，如果有错失，那么可以在后面几轮补选中弥补那些疏漏。

具体来说，“新生入学教育月”中安排了别开生面的开学典礼、新生读书活动、新生入学团队辅导、家长报告会、“领航人生”名师系列和教育系列讲座、迎新晚会、校史教育、社团展示以及特别出版书刊等等。还首次开展学长组计划，由高年级学生联系新生，成为新生校园生活的领航员。始业教育之后，浙江大学将形成“一年级学生特别教育计划”，以“理解大学、适应大学、超越大学、共同成长”为主题，氛围理解大学、转变人生、共同成长三个篇章，每篇章有3~4个具体实施计划，分别由学校有关部门和各学院共同实施，旨在让每一位到浙江大学来的学生实现教育理念的转变、学习方式的转变，顺利度过大学生活的适应期、大学学习的转变期、人生征程的转换期。

## 南京理工大学：开设新生研讨课

### 1.什么是新生研讨课

新生研讨课 (Freshman Seminars) 是由各学科领域的教授面向一年级学生开设的小班研讨形式的课程。其教学模式无论在授课方法、教学媒介、考核手段等诸多方面均与传统的常规教学有很大突破和不同。这些课程多以探索和研究为指向、强调师生互动和学生自主学习。教师是组织者、指导者和参与者,围绕老师选定的专题,在老师-学生、学生-学生之间进行平等的互动与交流。对同学们在掌握知识、开拓视野、合作精神、批判思考、交流表达、写作技能等诸多方面进行整体上的培养与训练。这一教学形式起源很早,应用很广,现代各级教育领域都有采用,国内外诸多大学都有类似形式的课程。

### 2.新生研讨课的价值

新生研讨课的价值体现在对学生、师生、学术的多重关系之中,其中对学生的价值重在学习兴趣的激发和学习选择的坚定,对师生的价值重在教学改革的促进师生关系的和谐,对学术的影响重在学术氛围的营造和探索精神的培养。

#### (1) 激发学习兴趣,明确学习选择

新生研讨课重在引导,激发学生的学习兴趣,使学生对自己感兴趣的学科专业有更深入的了解,明确以后的学习方向。正如斯坦福大学本科教育副教务长 John Braveman 所说:“这些课程有助于学生选择今后的主修乃至攻读研究生的专业。这些研讨课程不需要多少前修课程知识,但他们用的是特定学科的方法和材料,是真正的探究。”“与其用在课堂上学到多少经济学知识来衡量这门课的价值,倒不如用它引起了我们对经济多大的兴趣与关注来得更为恰当。”浙江大学叶航教授《中国经济问题:理论与实践》新生研讨课后学生如是说。

#### (2) 促进教学变革,和谐师生关系

新生研讨课通过“讨论那些激发学生智慧、使学生在合作中进行探究学习的主题”,探求一种以探索和研究为基础、师生互动、激发学生自主学习和探究性学习的研究型教学方式。“小群体学习不仅使师生、学生间可直接进行知识交流,而且使那些对环境感到陌生的学生有机会结识朋友,知道如何成为学者。最重要的是,研讨班形式使教授们能够让新生感受到探索的乐趣和兴奋,使他们取得智力上的进步。”新生研讨课摒弃教师“一言堂”的课堂教学形式,代之以切磋研讨的方式,教师和学生之间进行多向交流和互动,教学充满生机活力,师生关系和谐融洽。

#### (3) 营造学术氛围,培养探索精神

新生研讨课使大学新生有机会接触学术的前沿、感受教授的治学风范,在潜移默化中感悟人为学之道,让他们受益终生。课堂上,师生在宽松的课堂气氛中,各抒己见,百家争鸣,体现的正是一种言论自由、学术自由的思想,通过这种锻炼,有利于形成一种良好的学术氛围,培养学生的科研探索精神。

### 3.新生研讨课的要求

#### (1) 主讲教师

新生研讨课的主讲教师要求为热爱本科教学、学术水平高、资历深、教学经验丰富的知名教授、学者。尤其欢迎院士、“千人计划”入选者、长江学者特聘教授、讲座教授,“国家杰出青年基金”获得者,国家级、省级教学名师奖获得者、二级岗教授、各学科领域知名的教授、专家开设新生研讨课。

根据课程要求,一门课程一般由一位教师开设,如因开课需要,也可多人合作开设。

#### (2) 教学目标

新生研讨课旨在使新生体验一种全新的以探索和研究为基础、师生互动、自主学习的研究性教学理念与模式。通过创造一个在合作环境下进行探究式学习的机会,实现名师与新生的对话,架设名师与新生间沟通互动的桥梁,并对学生进行综合培养和训练,增强适应性,为后继学习打好基础。

### (3) 教学对象

新生研讨课面向全校一年级新生开设。为利于学生在不同学术领域拓宽视野，一般不限定选课学生的学院和专业。为保证小组讨论效果，每门课程的选课人数限定在 10-30 人。各门课程的具体人数由任课教师确定。

### (4) 课程定位

新生研讨课为选修课，它不仅让新生学习知识，更重要的是让新生体验认知过程，强调教师的引导与学生的充分参与和交流，启发学生的研究和探索兴趣。

### (5) 课程内容

新生研讨课的教学内容多是教师自己多年教学、科研经验的总结，既有经典内容，也有新问题，涉及众多领域和交叉学科，具有前沿探索性，重在启迪思维、激荡智慧。

### (6) 教学方式

新生研讨课以研究性教学为主要方式。在教师的主持下，围绕师生共同感兴趣的专题，进行老师与学生之间、学生与学生之间的交流互动、口头及协作训练。以灵活、多样的方式鼓励学生参与，激发学生的兴趣和主动参与意识，以小组方式边学习、边讨论。根据需要，可以安排实验、参观、调查等实践活动。鼓励教师对学生进行课外指导。

新生研讨课考核方式由任课教师确定，鼓励采用灵活多样的综合考核方式。

### (7) 学时学分

新生研讨课课内学时一般为 16-32，学分数为 1-2。学生修读学分可计入通识教育选修课学分。

## 【附：新生研讨课的课程名单】

	国学通论
	材料与文明、创新与发展
武器发展简论	环境问题
武器系统中的新型探测技术前沿	现代生命科学前沿
战争之神的今生与来世	推动地球文明
科学研究与创新	改变世界的微系统技术
未来战争与机器人	光通信系统漫谈
载运工具与科技发展	浅谈微波通信与深空探测技术
“科学与艺术”漫谈	我国高技术武器装备发展对科技英才的素质需求
化学的自然和社会属性	科技创新与特种新型装备
先进材料专业知识学习方法	探索机械世界
看“光学”	怎样跨入技术创新之门
通信技术的过去现在和未来	无机非金属材料的历史与发展
智能技术与应用	以柔克刚-水切割技术
经济学视角下的选择行为与交往状态	发明与创新的方法与流程
科学技术领域中的热科学问题	观察材料微观结构的慧眼
“利用误差消除误差”——控制思想精髓之探	图像识别技术在社会生活中的应用与发展
从构思、设计到工程实践的自动化系统	移动视觉技术
走近数学	中日文化比较
物理实验新技术和研究型实验思路和方法	生活中的法律问题研究
物理学——通向高新技术之门	漫谈“雷达”

## 东华大学：融入核心价值观教育和“中国梦教育”

本科生新生入学教育应紧紧围绕学校人才培养目标的要求，着重从新生适应性教育、专业思想教育、校史校情教育、校纪校规教育等方面入手，突出重点，充分调动学院学科带头人、专业教师、辅导员、优秀校友、学长等积极参与，形成育人的合力。通过组织开展形式多样的教育活动，引导新生尽快融入大学校园生活，适应大学教育培养规律、稳定专业思想，明确学习目标，增强新生对学院、学校的归属感和荣誉感，促进良好学风、校风形成。

### 1.组织形式

学院新生入学教育工作由分管教学的副院长和分管学生工作的总支副书记共同牵头组织实施，采取集中教育和常规教育两阶段相结合的形式。

### 2.新生入学教育时间

- (1) 集中教育时间：英语分级考、数学分级考,各一个半小时、第一次选课以及开学典礼
- (2) 常规教育时间：自9月22日起贯穿整个大一第一学期。

### 3.新生入学教育内容

#### (1) 集中教育阶段

##### ①新生家长见面会

各学院自主召开新生家长见面会，向新生家长介绍学校、学院的历史和办学特色，加强与家长沟通学籍管理等特别重要的管理规定，与家长对学生的教育培养达成共识，增强家长关注学生在校表现的意识，为我校的人才培养工作赢得学生家长的理解和支持。

##### ②校史校情、院史院情教育

加强新生对学校、学院的了解认识，增强新生对学校、学院的荣誉感。通过专题报告、参观校史馆、科技馆、纺织服饰博物馆、观看学校、学院专题宣传片等方式相结合，引导学生尽快熟悉学校、学院历史和发展情况，建立起对学校学院的认同感和自豪感，培养学生的主人翁意识。

##### ③专业思想教育

要以人才培养“四六”目标为激励，组织本学院的新生专业思想教育活动，使新生对本专业的课程设置、培养方案和社会对本专业人才的需求有基本的认识和认可，帮助新生稳定专业思想，明确专业发展目标，激发新生学习动力，更好地规划个人的生涯。各学院至少要完成“三个一”活动，即组织一次新生与专业教师座谈会、一次集中性的新生选课指导、一次优秀校友或高年级学长的交流会。在此基础上，各学院还可以根据学院实际情况，充分挖掘学院专业教师资源，加强专业思想教育的力度，确保专业思想教育落到实处。

##### ④学风建设教育

各学院通过集中宣讲的方式，组织新生认真学习《东华大学学分制管理实施办法(试行)》、《东华大学本科学分制学籍管理规定(试行)》、《东华大学本科学分制学籍管理实施细则》、《东华大学学生奖学金评定和荣誉称号授予办法(试行)》、《东华大学本科生课外科技活动管理办法》、《东华大学本科生学科竞赛办法》等有关学生学习的相关管理办法；通过组织交流座谈，帮助新生尽快熟悉专业教学培养规律，掌握好的学习方法，形成主动学习的自觉性，促进良好学风的形成。

##### ⑤党团教育

开展入党启蒙教育，介绍发展党员流程和积极分子培养工作，加深新生对中国共产党的认识，帮助新生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生的思想政治水平。各学院分团委进行团组织工作介绍，介绍学生会、分团委工作机制，加深新生对共产主义青年团的认识。通过介绍品牌的校园文化活动、课余实践活动等，引导大学生积极探索自我成长的路径。

##### ⑥安全及法制教育

强化新生安全和行为规范教育。通过专题宣讲等方式组织新生重点学习《普通高等学校学生管理规定》、《高等学校学生行为准则》、《东华大学学生违纪处分条例(试行)》等相关条例，让新生有充分的了解，形成良好的行为规范。认真开展包括人身安全、防火防盗、交通安全、饮食安

全等方面的教育，引导新生树立良好的安全意识和自我保护意识。

## **(2) 常规教育阶段**

### **①社会主义核心价值观念和“中国梦”宣传教育**

结合新生特点，有针对性地开展理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育，大力弘扬民族精神和时代精神，引导新生积极培育和践行社会主义核心价值观。以增强新生责任感、使命感和奋斗精神为重点，深入开展形式多样、为新生喜闻乐见的宣传教育和实践活动，引导激励新生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋努力。

### **②生涯发展教育**

广泛在新生中组织开展生涯发展教育，帮助学生从入学起树立生涯发展规划的意识，指导新生思考自己的人生定位，确立生涯发展目标，开展生涯发展规划，构筑起自己的生涯发展远景，从而有效调动学生渴望成才的学习热情、激发学生主动进取、积极参与竞争的内在动力，让学生能够在四年的学习生活中有的放矢。已面向大一新生开设必修课的学院如材料、信息、计算机、理学、人文学院要继续加强通过课程教学开展生涯发展教育。其他学院要求在全体大一新生中开展生涯发展教育，以新生入学教育中“生涯启蒙教育”为起点，六次新生生涯主题教育活动贯穿大一全年。

### **③学风建设教育**

广泛组织开展学风建设教育活动，帮助新生及时解决大学学习生活和成长过程中遇到的各种迷茫与困惑，明确学习目标，制定合理的学习计划，充分利用大学时光促进自身综合素质提高。通过班会、专题报告等对“学习型寝室”创建工作进行宣传动员，做好新生班级的“学习型寝室”创建申报和跟踪指导工作。引导本科新生广泛参与到课外科技活动或课外兴趣小组中，不断培养专业兴趣。

### **④心理健康及适应性教育**

关注新生心理健康，帮助新生快速适应大学生活。可通过学校心理健康教育与心理咨询中心或有资质的辅导员面向新生举办心理健康专题讲座，开展团体辅导等，开展全体新生心理健康测量，建立新生心理档案。同时各学院可采取深度辅导、精品班会等方式，帮助新生尽快熟悉学校生活，加强新生适应性教育。

### **⑤易班网络平台教育**

适时介绍易班基本情况、学校易班建设定位、学院易班建设特色等，在使用指导的基础上引导新生全部入驻易班，利用网络平台开展新生生活活动，重点介绍易班网络教学资源库情况，使新生将使用易班变成一种习惯。

### **⑥人文素养教育**

提高学生人文素质，提升文化育人内涵。通过在新生中倡导“悦读经典”、倡导文史哲等通识教育的学习，面向新生开展名师荐书和读书沙龙等系列活动，在新生中营造良好的学习理念和风气。引导学生不断完善自身的人格和意志品质。

## 二、国外高校实践

### 美国大学：“新生第一年教育计划”（FYE）

新生第一年教育计划（The First-Year Experience, 简称 FYE）是美国高校学生事务工作者和教师共同为大学新生或是大二学生制订学习和生活规划的综合性计划。其目的是帮助大学新生实现适应转型，为新生展现大学中广阔的学习机会，让新生融入大学的生活，在各高校得到了普遍认可和广泛开展，各高校根据各自学校的情况，开展了形式多样、内容丰富的各项活动。

以实施该计划较好的**新泽西大学**为例。该校的 FYE 主要包括了三个相互关联的组成部分：新生研讨会或跨学科核心课程、服务学习计划和居住生活计划。

#### 1. 新生研讨会或跨学科核心课程（The First Year Seminar and Inter disciplinary Core Course）

新生研讨会（First Year Seminar）是**专门为新生开设的研讨班课程**，主要目的是引导新生认识大学和熟悉学校资源，了解大学的组织和管理，了解大学课程和大学学习方法。新生研讨会由全职导师负责，题目由导师选定，并提前宣布，让学生们根据他们的兴趣选择。研讨会的主题内容丰富，并且一般从身边的问题着手，容易激发学生的好奇心。如“遗传学：归咎于您的父母”、“道德的冲突：科技与伦理”等。采用小班研讨的方式，通过课程群、研究活动、学习团队等多种形式进行研讨。

学生通过讨论和口头陈述自由交换意见，提升听说读写的能力。新生研讨会也加强了新生和教师的接触，强化大一新生的学术经历，同时研讨会具有很强的指导作用，会引导学生思考如何完成大学学业，为将来生活做准备。

跨学科核心课程“从雅典到纽约”是学生完成头年计划学术部分的另一种方式，老师和学生事务工作者共同来授课。教师在一个从古代希腊到现代新的纽约虚拟旅程引导学生，每个教授都有自己独特的路线，如“人类思想和人类行动”、“现阶段纽约市移民”等。所有的主题都围绕着四个核心问题：“这对一个人意味着什么”、“这对一个社会成员意味着什么”、“对于道德、伦理、公平意味着什么”、“面对民族、阶层、种族、性别的差异，个人与社会如何反馈”。这对于引导学生认识社会，培养学生社会角色意识有重要的作用。

“从雅典到纽约”课程要求 24 名学生组成一个研讨班，一星期讨论两次，大部分课程在新生头年宿舍的教室里进行。这是有意努力将传统的课堂教育与居住生活计划的学习经历结合。课程通过不定期的丰富的讲座，实地考察和其他活动得到加强。

#### 2. 服务学习计划（Service Learning）

服务学习计划又称社区学习计划（Community Engaged Learning Program），**通过让学生们参与社区服务，帮助学生更好地了解社会问题，促进其对慈善、社会正义和公民责任的理解。**

该计划的服务项目多种多样，包括托儿服务、低收入住房项目、高龄人口照顾服务、有特殊需要的项目、环保工程及其他。在服务之前，学生要参加服务机构的一次辅导会议。

学校还聘请全职的服务学习主任，并在其办公室相应增加了全职秘书、研究生助理和兼职办公室助理。若服务地点在校园外超出步行范围，学校还为学生提供交通服务。

自 1996 年以来，服务学习办公室扩大了其作用，工作内容更加丰富，工作机制不断完善，主要包括：一个全面地网站，包括 FYE 服务学习手册和资料，约数百名志愿服务的机会，与服务机构、专业组织、学院资源的联系；一年一度的社区服务，主办当地的社会服务机构招募义工，促进公平服务的参与；建立义工服务委员会，不断更新各种各样的社区服务选项；培训服务学习和社区服务领域的新教师，宿舍管理人员以及学生领袖；专家、研究生和本科生，一体化的服务学习之前训练；服务学习项目纳入欢迎周，作为新生定方向计划的一部分；在服务学习计划主任支持下，建立社区服务联盟。

21 世纪以来，**新泽西大学更加强调大学的社会责任**，并要求学生能够维护和促进其所居住的

社区的发展。但同时强调了社区参与对于学生成长的重要作用，社区参与有助于学生批判性的思考和宽容社会，提供机会让学生将课本知识应用于实际，直接回应社会的需要。并且，社区参与可让更多的学生深入地了解公民和公共机构在民主社区的作用。

### 3. 居住生活计划 (Residence Life)

该校的新生被统一分配到新生宿舍中。并且，**学校把新生宿舍打造成为一个学习型社区。该项目的重点是向新生传授生活所需的基本技能，让学生顺利过渡到一个更高的教育环境中。**

教师、学生事务工作者和志愿者共同开展社区教育活动，每层楼配备2个社区顾问和同辈顾问，以引导学生将学校作为一个社区，并帮助他们建立一个可了解的社区标准。**教育项目主要包括一些关键的过度问题，如时间管理、学习技巧以及专门的预防酗酒和吸毒的教育。**每个楼层与专职教师的协作是一个关键因素，教师主要向学生提供咨询，和同学们谈话，给同学们做计划。学生通过老师的非正式接触，可以轻易地感受到学校的学术观景，了解学校的资源，比较容易即轻松又快速地进入学习和成长的氛围中。

为帮助新生适应校园生活，顺利实现从高中到大学的国度，新泽西大学十分重视学生住宿区的建设，努力为新生提供一个安全、积极、健康的环境，其住宿计划的指导思想主要收卡内基卓越教学基金会主席欧内斯特·博耶的影响。1995年，博耶提出了一个**成功的学校社区应建立在有针对性、公正、开放、纪律、关怀、荣誉六原则之上。**社区概念是住宅计划的核心，建立完备合理的社区规范是社区存在与发展的必要保证。新泽新大学1976年就已制定了居住大厅的社会契约，居住大厅协会及住宅和社区发展办公室每年都对其修订，社会契约规定了学生所期望的具体的、各个方面，如学习环境，安全设施使用和相互尊重。

同时，学生工作人员非常重视营造和谐温馨的社区氛围，培养学生对社区的归属感和责任感。学生工作人员经常为每个楼层组织“社区发展活动”，这些都是有趣的集体性活动，如深夜在休息室看电影，整个楼层在食堂吃午饭，集体观看校园剧，这些活动都是楼层加强联系的纽带，有利于增强学生对自己为社区一员身份的认同。

## 澳大利亚高校：丰富多元的新生入学教育

大学新生入学教育受到了澳大利亚各高校的普遍重视，几乎每个学校都有相应的专门机构如入学教育中心（Orientation Center）等来负责该项工作。其具体实施措施主要依托各学院和相关职能部门。

新生入学后，大约集中一周时间进行入学定向教育，并在后续的过程中参加各种形式的入学教育活动，选修各类课程。通过入学教育，新生对下一阶段的学习、生活有所了解，知道学校的布局，想办什么事情可以知道到哪里去办、找谁去办，学习指导到哪里去上课，上课该带什么，如何听课，如何完成作业等。新生入学

新生入学教育还提供各类学习，如：**生活技能辅导，对海外学生提供语言辅导包括口语、写作、语法等，校园安全教育，保险知识等。**有特殊要求的新生，可以直接与相关部门或迎新中心联系，获得个性化服务。

澳大利亚的新生入学教育强调**立体化的宣传教育**。在新生入学期间，学校会创建立体的宣传网络，对入学新生进行宣传和教育的，如各种精美的印刷品、标语横幅、VCD 光盘、多媒体网络及有人的馈赠品等，给人一种应接不暇的感觉。

澳洲大学的**另一特点是新生教育从学生申请学校前就开始了**。学校在录取学生前会有专门的**校园开放日**，就学校的教育特点向学生们展示，学生们可以通过实地考察提前了解学校的教育特点，提前做好准备。

新生教育专项互动是澳大利亚大学新生教育中浓墨重彩的一笔。整个活动通常可以分为四个层次：**志愿者活动、午餐会和各类聚会、现场咨询服务和专题活动。**

在迎新期间，志愿者到处都是，他们统一着装，配有统一的标志，按照各自分工分布在学校各个角落，扮演不同角色。首先，澳洲大学是开放式的，志愿者会站在每个路口为新同学指路。其次，志愿者从学校和各学院另有信息资料袋，向每位新同学和来访者发放。第三，志愿者会带领新同学熟悉校园环境，介绍学校相关设施。第四，各类社团志愿者会热情介绍本社团，欢迎新同学加盟。

**午餐会和各类聚会是新生融入新环境的开始，为新同学提供了免费的早茶和午餐**，学生可以利用这个机会进行同学间的沟通和熟悉，广交朋友、互换心得。通过在这期间的交流和互相帮助，许多同学增强了相互间的了解，建立了在新环境中的首个社交圈子的雏形。同时，丰盛的点心，也让同学们感受到了学校的热情，增强了学生对学校的感情。澳大利亚高校一般是没有学生食堂的，校内会有一些类似中国的小吃部或快餐店提供一些便利食品，很多学生是自带午餐的。开始的免费午餐为这些新学生提供了一个适应校园新环境的缓冲期。迎新期间的各类聚会也是数不胜数，同学通过参加这些聚会，发现自己的社交倾向，建立自己的社交圈子，为以后的大学生活打下基础。

**现场咨询服务是制学校及相关单位在学生集中的地方设立专门的咨询服务点，为新同学进行现场服务，为新同学开始学业做准备。**迎新期间，学校很多职能部门、各学院、系在集中供应午餐的地方，组织教师、员工设立服务咨询台，发放宣传品，位同学提供咨询并解答他们的问题，如图书馆会发放各种材料介绍馆藏资源和利用方法，发放为同学们开设相关利用图书馆辅导课的时间表。语言学习中心也会发放针对新同学的辅导课和各种提高语言技能活动的活动时间表，现场解答你的问题，为你面临的困难提出建议。就业部门也会现场介绍他们的服务，包括学生勤工助学的临时工作。学生会有各种社团介绍，学生旅游宣传和迎新期间活动的邀请宣传。专题活动是指就某一专题开展的活动，帮助同学们在学业上进行进一步的准备和探索。它主要包括各学院引导学生实地参观学院的教学设施、实验室设备、办公场所以及相关介绍；专业介绍活动一般都由学院和系的负责担当主讲角色，向每位新同学介绍各学院、系的各相关专业情况以及对学习各专业的要求；学校的语言学习中心组织的会话活动、演讲演示等活动；就业程序以技巧培训，为帮助同学了解就业的相关规定、办理程序、提高就业技巧打下基础。

## 日本高校：加强“大学第一年教育”

众所周知，日本大学长期以来一直保持“研究至上”的传统，并被政府和社会广泛认同。这种传统的背后，隐藏的是大学对环境变化反应迟钝以及对教学改革态度消极的状态。但是，随着日本高等教育由大众化向普及化过渡，进入大学人口的持续性递减，以前被掩盖的、不紧迫的问题逐渐浮出水面。

根据日本文部科学省实施的“学校基本调查”显示，日本大学及短期大学在校生人数占同龄人口的比例已从1992年的38.0%上升至2005年的51.5%。可是另一方面，由于长年的低出生率，大学入学群体即18岁人口自1992年达到205万人这一高峰后便逐年下降，预计2009年将减少至121万人。目前，日本高等教育市场上供求双方实际已接近持平，实质意义上的“大学全入时代”已经来临。

对于许多日本大学来说，“大学全入时代”意味着学生整体素质下降。这个问题不仅越来越困扰日本高等教育的发展，也开始威胁到未来日本的人才智库和综合国力。基于这些现实问题，日本将“大学第一年教育”纳入了高等教育改革的轨道。日本“大学第一年教育”表现为正规的授课形式，主要内容包括以下方面

——**基础知识补习**。自上世纪80年代日本政府确定“宽松化”教育方针后，日本中小学教学时间锐减，教学内容也相应删掉了三分之一。这为日后学业不佳学生的剧增埋下了伏笔。这些学生升入大学对原有的大学教育模式产生很大冲击。按照常理，大学生必须在掌握一定基础知识的前提下才能顺利进入下一阶段的专业学习。但对于日本大学来说，为学生补习基础知识突然变成了一项必要的工作。以日本大学理科专业的“大学第一年教育”课程为例，名为“基础·概论型”科目中有一半以上是基础性知识。

——**专业教育导航**。日本“大学第一年教育”课程关注的是大学基础教育如何顺利向专业教育过渡的问题，比如面向新生的名为“专业学科”、“专业导航”等课程在很多大学均有开设。

——**一般技能学习**。作为“大学第一年教育”课程的一个内容，“一般技能”最近引起极大关注。由于日本大学长期重视的是学问方面的能力培养，这与产业界所期待的人才存在相当大的差距，这也是日本大学教育之所以受到企业和社会批判的最根本原因。于是，源自产业界的“一般技能”概念开始被引进到大学课程中，其定义为“适用于任何职业迁移的广泛的能力”，具体包括“基本技能”（比如读写、计算、信息技术运用等技能），“概念·思辨”（比如利用信息和解决问题能力、批判性思考能力等），“人际关系”（比如交流能力、团队合作能力等），“个人技术·特性”（比如责任感、时间管理、自尊心等）四方面内容。显然，“一般技能”不仅是为完成大学学业所必需的学习能力，更是学生走向今后职业生涯所必须具备的技能。在“大学第一年教育”课程中强调“一般技能”，反映了日本大学注重大学与社会联系、学生向职业人过渡的观点。

其实不仅在日本，“大学第一年教育”已遍及美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、南非、瑞士、英国、阿联酋等三十多个国家，内容还涉及“学习技能的获取”、“适应大学生活的支持”、“校区各种资源及设施说明”、“创造与教师的交流机会”、“提高社会生活技能与构建和谐人际关系”、“提高分析能力和批判性思考能力”、“提高新生自尊意识”、“确立大学共同体”等方面，“大学第一年教育”已更多地被看作提高学生对学术的理解、促进学生心理成长、培养学生综合能力的必要手段。我们不妨把改革“大学第一年教育”作为突破口，参照国外经验，建立有我们自己特色的“大学第一年教育”。

## 【媒体文章刊摘】

**编者按：**今年九月份，各大高校将迎来首批“95后”大学生，据有关数据显示，今年约有295万独生子女进入高校，堪称史上“最独”的一代新生。高校新生教育将面临新的挑战。该部分选摘了过去十年里新闻媒体对大学新生入学教育中亮点与特色的报道，通过丰富的媒体资源关心“窗外事”，准确把握最现时的教育方式方法，学习行业名家的大学涯设计和优秀的校园生活态度，做到“它山之石，可以攻玉”。

### 南师大新生入学第一课：算“成长账”拍“全家福”

《中国教育报》2010年9月23日

近日，南京师范大学迎来了9000多名2010级新生，该校外国语学院和新闻传播学院将“另类节目”融入新生报到现场，现场上起了难忘的“大学第一课”。

在南师大外国语学院的迎新平台前，带着孩子来报到的家长都在做同一件事情——填写一张子女培养成本核算表（大学前）。这张表分教育费、医疗费、日常费用三个方面，时间跨度包括了孩子学前6年、小学6年、初中3年及高中3年，共计18年的时间。从这张表上，可以粗略算出一个孩子在考入大学前的培养成本。

“初、高中正是孩子长身体的时候，我们每天都想尽办法为孩子加强营养。女儿每天伙食费用大概在20元到30元，3年下来差不多2万多元。”回顾培养一个孩子的辛酸，新生朱韵的妈妈说着说着就掉了泪，不过她说，只要女儿成才，付出多少他们都愿意。从家长填写的表格来看，基本上一个普通家庭，培养一名大学生所花的费用都在10万元上下。当然，也有培养成本特别高的。现场收取表格的工作人员交给记者一张成本核算表，有个学生光教育费用的花销就有19万元，培养总成本约30余万元。

南师大外国语学院党委副书记蒋其琴告诉记者，他们把新生入学第一天当成新生教育的开端。这次设计了这张培养成本核算表，就是想让大学生们学会感恩。“现在有些学生，父母每月给的千元生活费根本不够他们花销。我们计算过，事实上，大学生每月生活费600元足够了。”蒋其琴说，“我们就是想通过这堂特殊的‘数学课’，让学生们懂得感恩，懂得回报社会。”

“看镜头，一、二、三，茄——子！”来自安徽的2010级新生张昊和他的父亲站在南师大的敬文图书馆铜鼎前留下了一张合影。“快易拍”一会儿就把这张合影冲印出来交给张昊，小伙子的眼圈突然有些红了。“看着照片上我穿着父母为我上大学特意准备的新衣服，再看看父亲送我一路风尘仆仆，脚边是刚刚放下的大包行李。我能走入大学校园，与父母的爱是分不开的。我想对爸爸妈妈说声谢谢，我爱你们。”

今年，南京师大新传院新闻摄影系的同学们，自费购置了“快易拍”相机给初来南师大新传院的新生们拍摄下这人生崭新而有意义的“全家福”，同时详细登记每名新生的图片编号。

入学以后，这些学长们还会对新生们进行跟拍，通过镜头，记录新生军训、课堂的剪影，并赶在中秋佳节之时附上新生的“成长感言”，由学院出资快递寄回每个新生的故乡，作为学校“中秋节感恩”的最好礼物，并科学引导大学新生们调整好心态、完善生活技能、收获新知感悟、学会快乐成长。

“今天，您送孩子踏进了南师大，在这所美丽的校园里陪着他（她）留下大学第一步的剪影，感谢你们为子女付出的辛劳与汗水，您会看到我们的成长！”这样的话写在每一张合影背后，赠送给家长和学生，不仅是对父母的一种感恩，也是想让离开父母的大学生们学会反思：怎样度过大学4年的生活才对得起父母沉甸甸的期望。

# 不在别处仰望 只在这里并肩——中国药科大学新生开学典礼侧记

中国教育新闻网 2013年09月16日

近日,中国药科大学举行2013级新生开学典礼。此次中国药科大学的新生开学典礼新风扑面、新意频现,从内容到形式都发生了不小的变化:海选新生代表上台发言,书记、校长和新生共话青春……让原本程式化的开学典礼显得更亲民、更接地气,同时还充满了时代的正能量。

## 海选新生代表

“大学4年,你可以睡满1461天,花掉144000元钱,打完1728局游戏,可以以3个月的频率换掉16个对象。当然,你也可以选择看完96本书,学会熟练运用10个软件,拿到5张证书,学会3种语言,接触8种以上的不同工作单位,成为刚步入社会的人群中最优秀的人。”在中国药科大学的2013级新生开学典礼上,作为从全校新生中“海选”出的本科新生代表用一串神奇的数字,给小伙伴们出了一道选择题。

面对着一大堆记者,刚刚走下发言台的徐圣洁脸上泛着红晕。“我从没当过学生干部,非常兴奋也有点紧张,还特意去买了新衣服!”眼前这个带着黑框眼镜、身穿红色格子衫和卡其色休闲裤的小姑娘,就是这次从学校组织的海选中“突出重围”、在开学典礼上发言的新生代表。

据悉,面向全校新生公开征集开学典礼新生发言稿,是该校校长来茂德在开学前提出的创意。8月下旬,校方即通过短信、学校网站等渠道及时将此举措通知到每个新生,并获得了新生们的热烈响应,短短1个星期就收到了120余篇投稿。经过学校组织专家及老师的评审和面试,幸运的徐圣洁成了新生代表。

中国药科大学宣传部部长李建军介绍,此次面向全体新生公开征集新生代表发言稿,是中国药科大学公平、开放的办学理念体现,是为了让开学典礼更接地气、更加贴近学生的心声。

谈到为什么用这组数据来诠释大学生活,俏皮的徐圣洁反问道:“您不觉得这种表达方式很有趣也很励志吗?可以让同学们直观地选择自己想要的大学生活方式。所谓大学,不是最后的狂欢,而是成功的起点,我们的青春才刚刚上路。”

“这些话很给力。”该校新生崔康康在听完徐圣洁的发言后说,“真的要对学生生活好好规划一番了。”

## 寓意深刻的握手

作为中国药科大学此次开学典礼的新设环节,校方请来了新生家长代表和中学校长代表来共同见证新大学生的入学时刻,并精心准备了寓意深刻的“教育传承与传递”交接仪式:来茂德在发言前,主动走向家长代表和中学校长代表,主席台上他们的手紧紧重叠在一起,象征着教育的传承与传递。一时间,现场掌声雷动,闪光灯此起彼伏。

校方表示,之所以在大学的开学典礼上设置这样一个环节,是为了对大学阶段之前的基础教育表示感谢和肯定,同时这一仪式也寓意着对新生们的“教育接力棒”从家长、中学校长的手里传递到大学校长的手里,教育的使命和责任将在大学里继续传承下去。

“从中学到大学,是一次教育传承、传递的重要节点,跨入理想的高等学府继续深造,意味着孩子们的教育获得了阶段性的成功,同时也意味着教育的重任传递到了大学教育工作者的手中。”来茂德表示,作为高等教育工作者,如何帮助大学生完成走上社会前的“教育长跑”中最后的冲刺,是自己肩上最重要的使命和责任。

“我向你们保证,我们的心中装满你们,愿意并一定为你们的生活和学习提供最大的帮助。”来茂德的演讲,无疑是对“教育的传承与传递”这一命题的庄重承诺。

作为中学校长代表,前来观礼的南京金陵中学校长邹正颇为激动地说:“药大此次开学典礼的这一环节极具深意,学生们“无论是从小学到中学,还是如今的从中学到大学,每一个求学阶段都伴随着教育事业的传承和传递,伴随着教书育人的责任和使命,现在中国药科大学在开学典礼中将这一内在精神凸显出来,是对中小学教育及其工作者最大的尊重和礼遇。”

2013级药学专业新生钱崧的父亲钱志强在此次开学典礼上作为新生家长代表发言，他说：“总认为大学是个高高在上的神圣场所，没想到这次校方会邀请自己坐上开学典礼的主席台，心中感触很多。亲眼见证孩子人生历程中的再次启航，将孩子亲手交给这样讲责任、有担当的学校，我很放心。”

### 滋养心灵的第一课

刚刚参加完开学典礼的4112名2013级新生，迎来了入校后的第一堂课。上课教师不是别人，正是该校党委书记徐慧和校长来茂德。

“同学们，你们认为什么是大学？”开讲前徐慧首先微笑着向在座新生发问。带着疑问，大家跟随徐慧的思路和大屏幕上切换的图片开始了一场“认识大学，把握人生”的精彩之旅。徐慧从大学的历程谈起，从中国古代四大书院到第一所国立综合性大学京师大学堂，从12世纪的波隆尼亚大学到近代的欧洲大学，让在座新生从中外历史的演进中自己寻找答案。当讲到“获诺贝尔奖的人数是一所大学掌握国际话语权的重要指标”时，徐慧旁征博引，以“青霉素的发现”、“磺胺药的发现”等一系列与药学相关的诺贝尔奖案例，来激励全体新生刻苦治学、勇于创新，认认真真、扎扎实实做好学术研究。

而来茂德以“药、药大与社会”为主题的新生第一课俨然是以“数字”说话。“全球医药市场每年以14%至17%的速度快速增长”、“占世界总人口0.2%的犹太人却获得了全世界20%的诺贝尔奖”等一个个铿锵有力的数据不时跳动在大屏幕上，来茂德以这些不会说谎的数字告诫在座所有新生“天才出于勤奋，聪明在于积累”这一道理。同时，他还送上“培育药界精英、研发普惠良药、贡献幸福生活”这18个字，字里行间饱含着对全体药大学子精攻专业、存心以仁的殷切期盼。

两位教授激情澎湃、声情并茂的“讲课”在新生中产生热烈反响，“课堂”上不时爆发出热烈的掌声和爽朗的笑声。来自该校理学院药剂学专业的覃宛冰表示，书记、校长亲自上台授课让不少新生大呼意外，也更透彻地领悟到了药大人肩上沉甸甸的责任和使命。

中药学院新生刘立宇坦言：“书记和校长的报告所传递的‘正能量’让我着实体会到了什么叫‘担当’，让我更有信心地投入到学业中去。”

毋庸置疑，“大学第一课”是深刻而发人深省的，不是简单励志，而是心灵的启迪。据介绍，书记、校长在大学第一课上与全体新生“亲密接触”，不仅可以为4000余名新生如何正确把握人生方向、迈好大学第一步指点迷津，同时他们先进的教育理念、深厚的学术底蕴和独特的个人魅力必将深深地影响和激励这些未来中国药学界的后继者。

## 北工大：设立学习技巧工作坊

中国教育新闻网 2013年09月16日

**北京工业大学结合学校实际和新生特点，深入实施新生引航工程。**

在新生中开展以“立德、立业、立人”、“我的中国梦”为主题的教育活动，围绕主题举办“名家讲堂”、“学理论、读经典”等活动，召开“我的梦，中国梦”主题班会，组织新生开展主题实践、志愿服务，设立一批主题教育精品项目，在主题实践活动中培养爱国情怀，坚定理想信念。

学校面向2013级新生设立学习技巧工作坊，招募了由具备学生事务管理经验的青年教师、教学名师和退休教师群体组成的“学业咨询师”队伍，为学生提供学业辅导咨询。他们就如何参加研讨会、如何引用文献和利用资源等问题，以开放式教学的形式，对新生进行学业指导。

学校为新生班级配备体育锻炼用品，倡导新生养成“三早一晚”习惯，即早读、早餐、早锻炼、晚自习，培养良好生活习惯，促进学生身心健康发展。

该校材料学院为新生购买了《大学》、《论语》等经典书籍并列为早读书目，让学生在阅读经典之中体会中国的文化精髓；建工学院、外语学院等在操场组织学生进行集体跳绳、踢毽子；计算机学院向新生发出了参与早锻炼倡议书，等等。一系列举措让学生感受到“三早一晚”是有益于他们健康成长的，受到学生的普遍欢迎。学生处也充分利用短信平台、网络等新媒体平台对“三早一晚”进行宣传倡导，在学生处网站开辟了“三早一晚”专栏，设置了学院动态、学生感言、有问必答等栏目。

在新生班级中开展“我的班级我的家”优秀班集体创建活动。

该校环能学院由大三的学生党支部选派优秀的学生党员担任班级助理，开展新生“入学小课堂”教育，建立班级互助；学院制冷及低温工程系以新生专业认知教育为契机，全员参与新生教育，培养新生的专业认同；130531班班主任由系主任张红光教授担任，邀请姚宝峰老师作为见习班主任参与班级管理，在班级决策中实行“班主任—见习班主任—班级助理”民主讨论制。

此外，学校继续做好新生辅导员、班主任的配备与管理工作，学校为2013级新生配备了新生班主任89名、专职辅导员41名、政治辅导员15名，为学生提供及时而有效的指导服务。

## 暨南大学：训练营里的“小蜜蜂”

中国教育新闻网 2013年09月16日

日前，暨南大学的独具特色的新生训练营在校本部、珠海、华文和深圳四个校区同时开展，5000余名本科新生因为身着黄衣，被大家亲切地称为“小蜜蜂”。他们在一周时间里一起参加中华武术、安全教育演练、岭南文化考察、给未来的自己写时空信等多种体验教育培训，以特殊的方式融入崭新的大学生活。

### 名师第一课

“名师第一课”是今年新生训练营的新增项目，希望通过与优秀老师的零距离接触，使新生们对大学有一个更深入的了解，并对未来做出合理的规划。为此，学校今年特意成立了“学校部处领导讲师团”和“学院名师学者讲师团”两支队伍组成“暨南大学新生入学教育讲师团”。

理工学院的刘人怀院士为新生做了主题为《百年追梦，科技兴国》的讲座。作为力学研究的科学家，刘人怀院士十分欣赏学生的认真钻研精神。忆起往昔的岁月，他告诫学生要珍惜现在的大好时光。刘院士从上古文明说开来，为学生讲述了作为文明古国的中国在不同时期的科学发展史，介绍了国人在科技领域的奋斗与探索历程，并期望学生能开创更美好的未来。

### “体才”兼备

武术学习是新生训练营的一个特色活动。

今年的武术学习主要内容为五步拳。每天早上6点50分集合，对于新生来说，绝对是早起的节奏以及对惰性的挑战。国际学院的美国华裔克里斯丁告诉笔者，参加训练营这几天，最不适应的就是每天清晨的集合，爱睡懒觉的她因此错过了不少活动。五步拳由搂手、冲拳、勾拳、挑掌等基本动作组成，它的学习不仅能增强身体的协调能力，为进一步学习武术打下基础，还集中锻炼了新生的意志，一改假期的懒散状态。

### 体验教育

据了解，本届新生训练营有很多独具特色的训练活动，让人耳目一新。而其中，体验教育是基础而不可或缺的。开营第一天，暨南大学4个校区22个学院成功举办了36场体验教育培训。

训练营中的体验教育包括很多方面，如通过平地踩地雷、巧解千千结、叠罗汉等小游戏培养大家的创新合作精神，通过各种比赛培养大家的合作精神、团队意识，通过才艺表演等加强大家的认同感，促进彼此之间的沟通……体验教育注重学习者的亲身参与，考验人与人之间双向交流与沟通的能力，激发学生的无限潜力。来自理工学院环境科学专业的新生刘思焜在新生训练营中担任小组长，曾以街舞表演赢得在场新生的热烈掌声。“暨大的新生训练营比其他大学的军训新鲜多了，多元化的项目让大家显示出各方面的才能。”刘思焜感慨道。

此次新生训练营活动中很多新生都写下了自己的大学寄语。刚步入大学的他们，怀抱着对大学生活满腔的期待，对美好未来热切的期许，将汗水与青春留在暨大。正如一名新生所写的那样：

“努力，利用好每分每秒，不让青春留白！”（通讯员 李心宇 杨伟龙）

## 新生"不适应症"普遍 入学教育莫成"点缀";

《新闻晚报》2006-09-15

开学不到两周，某知名高校一位新生的母亲，陪着孩子到学校教务处求助。原来，这位学生已习惯于根据老师的周密安排进行学习、习惯了高密度的测验，到了大学很不适应，茫然无措，觉得“实在读不下去了”。

据悉，新生“不适应症”现象在高校比较普遍。教育界人士指出，高校应充分重视入学教育，帮助学生缩短适应期。

### 到了大四才“明白”，太晚了

据一些高校辅导员反映，不少一年级新生对全新的学习节奏、住宿环境、人际关系等表现出种种不适应。有的习惯于老师的灌输和安排，开学选课时要自己选老师、排时间，就乱了手脚；有的带着高中时“优等生”的优越感进校，突然发现自己不再是同学和老师的“中心”，情绪低落；有的不知道如何处理寝室人际关系；还有学生把考进大学看成“苦难的终点”，认为可以彻底“无拘无束”了……一位大四学生说：“到了高年级，我才知道应该珍惜大学的各种资源，但明白得太晚了。”

记者发现，尽管本市高校都为新生设置了入学教育，但许多仅限于“全体开大会，领导讲校史”，上一堂大规模的思想教育课。不少学生反映：“缺少具体和感性的指导，听下来收获不大。”

### 国外名校花4周教“上大学”

上海大学副校长叶志明认为，大学入学教育不应成“点缀”，需充分重视、充实内容、创新方法。应设计较系统的入学教育，帮助学生了解什么是大学，在大学里学些什么，应该怎样学习……“别让学生到毕业时，还不知道大学是什么。”这对学生本人和社会都是损失，对高校教育资源也是浪费。

叶志明认为，国外一些高校的做法值得借鉴。如澳大利亚的阿德来德大学、昆士兰大学，花两周时间教学生“如何上大学”。美国哈佛大学等名校则安排了整整四周，对新生进行入学教育。他们设计了完整的新生适应性训练课程体系，细致的学习手册人手一册，内容包括“怎样听课”、“怎样提问”、“怎么参与教学实践”、“如何完成大作业”、“怎样管理自己的时间”、“怎样进行团队合作学习与活动”等，新生必须修满入学教育课程学分方能获得后续学习的资格。

### 部分高校探索入学教育新模式

记者了解到，本市部分高校已开始探索入学教育新模式。上海大学今年新生入学教育为期两天，校领导、心理咨询中心老师、教授，乃至师兄师姐、校医和校园派出所警官等都是“讲师”，帮助学生从各个角度了解大学生涯。“讲师”们备课十分精心。如学工部老师以外地某大学禁止大一新生在寝室里使用电脑，以及大一新生最容易成为“补考族”为例，教导学生如何在宽松的环境中自主学习。

在上海交大生命科学技术学院，三位院士同台为新生上课。裴刚院士讲述当前生物制药技术新进展，将国内尚未完善的制药工业等问题呈现给学生，希望学生会主动学习，善于发现问题。贺林院士告诉学生，不要急功近利，要广泛学习基础知识，再有所偏重地发展。陈亚珠院士希望学生“一专多能”，创造的灵感才会源源不断。

复旦每个新生班都有的《我的阿拉丁神灯，在复旦》一书，收集了几十位高年级学生的经历和感悟。参与编辑的徐红老师说，希望新生从中获得启迪。

## 【校长新生寄语】

**编者按：**一所好的大学，不仅要教会学生有梦想，大学本身也要有梦想，而且要成为学生梦想的引领和追求。每每新生开学之际，大学校长们都会在开学典礼上开讲“第一堂课”，以一个长者和智者的身份，对那些社会未来之栋梁提出希望，赋予责任。因此，校长新生寄语往往也就最能够体现大学的文化魅力和追求源泉。该部分特地选取了几所著名大学校长的开学典礼致辞，作为我们制订新生入学教育最好的现实材料。

### 做一个对自己有更高要求的人 ——北大校长王恩哥在2013年新生开学典礼上的致辞

今天对我们每个人来说，都是一个十分特别并将永远铭记的日子。来自五洲四海的新同学汇聚在未名湖畔、博雅塔下，古老的燕园因你们的到来再次焕发勃勃生机，北大的大家庭又迎来了新的力量。在这里，我代表学校全体师生员工，衷心祝贺同学们脱颖而出，成为光荣的“北大人”！

同学们，我们身处的这个园子其实不大，但因为独特的精神魅力和伟大的学术传统，被世人称为“圣地”。在这里，传统建筑庄严壮丽，古典园林清幽柔美，无论是春天的姹紫嫣红还是秋日的黄叶纷飞，都令人陶醉；在这里，人与自然和谐相处，大师与学子教学相长，传统与现代交相辉映，而那些你们今后朝夕相处的“牛人”，也许会让你感到“压力山大”，但更能激励你奋发图强；在这里，图书馆藏书浩如烟海，学生社团争奇斗艳，校园活动目不暇接，国际文化多元融合，你会真正地体会到，“心有多大，舞台就有多大”。

这片园子、这所大学之所以令人神往，更因为她始终连着外面的大天地。从戊戌变法到五四运动，从民主科学思想的传播到中国共产党的创立，从“小平您好”到创建世界一流大学，北京大学在115年的发展历程中始终与国家、民族的命运紧密相连，在各个历史阶段为民族解放、国家发展和社会进步作出了不可替代的贡献。百余年来，一代代北大人始终以执着的、向上的努力，昂扬走在时代前列，其间既有静守书斋、醉心学术的淡泊与从容，又有团结起来、振兴中华的豪迈与气概。这些历经百年风雨洗礼而沉淀下来的精神气质与高贵追求，仍在深刻地影响着今天的每一位北大人。

大家知道，北大之所以有今日的成就和地位，与新文化运动是分不开的。百年前，发端于北大的这场思想启蒙运动将“德先生”和“赛先生”引入中国，对我们这个古老的国度产生了深远的影响。

再过一个月，我们的数学科学学院和物理学院就要相继举行百年庆典。一百年前的那个秋天，北大其实面临着一个很大的危机，当时的北洋政府准备停办北大，我们的老校长严复先生写下了著名的《论北京大学不可停办说帖》。就在最困难的时候，北大的数学门和物理学门两个基础学科克服万难，招收了首批学生。这是北大数理高等教育的里程碑，也为我们国家、我们民族引入了科学的火种。北大不仅为当时的中国社会进行了科学启蒙，更站在思想革命的高度，弘扬了怀疑、批判、考证、创新的科学精神和方法。“科学”一词的使用，也逐渐从自然科学拓展到人文艺术、社会科学等更广阔的领域。

近百年来，北京大学始终是中国最重要的高等教育中心、思想文化中心和科学研究中心，她见证、参与并且引领了中国近现代科学发展的峥嵘历程。在这里，我不打算全面回顾北大以及北大人对科学事业所作出的贡献。辉煌属于过去，在今天这个以欢迎新同学为主题的典礼上，我们更应把目光着眼于未来！我希望与今天在场的全体新同学共勉，我们要一起奋斗，一起以更高的标准来要求自己。在未来几年的时间里，我们要把北大校园建设得更加高雅和美丽，让校园的学术氛围变得更加浓厚，让每个人一旦步入燕园，都能感受到宁静致远、深邃博大的最高学府气质；我们要引进和支持更多世界一流的学术大师，扎扎实实培养北大的精英人才，让历经千辛万苦来

到北大求学的同学们，接受最优质也最科学的学术训练，将来成长为最出色也最富潜力的领军人才。

同学们，未来几年，大家将在燕园度过人生最宝贵的青春年华。近些天，我一直在想用什么话在你们入校第一课上表达我内心的祝福。思前想后，我想把一句话赠予刚刚入校的你们——做一个对自己有更高要求的人。

北大是精神的乐园，自由的乡土，但她首先是一个研究学问、探索真知的最高学府。在北大，同学们会有很多选择，学校和老师们也尊重同学们的选择，创造条件鼓励大家个性化发展。但无论如何，大家都要珍惜韶华，静心读书。1941年，毛主席曾专门给在苏联上学的两个儿子写信，他说：“惟有一事向你们建议，趁着年纪尚轻，多向自然科学学习，少谈些政治。……总之注意科学，只有科学是真学问，将来用处无穷。”如果不考虑这段话的具体背景，毛主席从一般意义上对年轻人提出了希望，那就是潜心学问。只有打下了扎实的科学基础，将来才可能在各个领域成就大事。同学们，进入北大，你们站在了一个新的、充满挑战的起点上。唯有做好心无旁骛、一心治学的思想准备，才有可能在未来几年里走得顺畅。

今年5月，在范曾先生的倡议和主持下，诺贝尔奖得主杨振宁先生和莫言先生在北大进行了一场科学与文学的精彩对话，参加过今年北京高考的同学们应该很熟悉，因为这就是今年北京高考语文试卷的作文材料。当时我也在对话现场，很受启发。科学和人文，是从不同的角度更好地观察、发现和理解世界。爱因斯坦曾说：“物理给我知识，艺术给我想象力，知识是有限的，而艺术所开拓的想象力是无限的。”在北大，文理兼修、通融并蓄的学术资源是得天独厚的。我们的文史哲、数理化和医学等基础学科，经过百余年的历史积淀，都已成为国内外的最佳品牌。2010年，学校专门为研究生开设了“才斋讲堂”，邀请文理医工等各学科的名家大师走上讲台，为同学们提供一个融会贯通的高端平台，许多本科生也都慕名旁听。同学们，你们历经十余年的辛苦来到北大，千万不要辜负了这大好时光，要利用尽可能多的时间吸收一切有益的养分，多去图书馆、多去自习室、多去体育场，不断健全自我的智识，不断丰盈内心的世界，视野开阔了，气象会更宏大，就能为未来更好的成长打牢基础、累积势能。

讲到这里，我还想问问2013级的同学们，在你们北大生活开始之前，你们是否问过自己：我为何来到北大？几年后，我又将以怎样的身影告别北大？如果想过这个问题，并有了清晰的答案，那你们应该为自己鼓掌；如果还没想过，那么不妨多用点时间去想一想。

对这个问题，每个人可能都有自己的回答。作为校长，我不会给一个标准答案，我只想提醒大家，以你们的智商和经历，可以拥有很多的选择，但为什么单单选择来到这里。从一个更大的层面和意义上讲，你们对未来的自己有什么期望？

今年3月，我参加了一年一度在北大百年讲堂举行的“影响世界华人盛典”。我校92级校友王俊因为在生物基因领域取得的杰出成就而获奖。王俊校友曾于2012年入选《自然》杂志评选的“科学界年度十大人物”，是唯一入选的中国人。我记得，他当天发表获奖感言时说：“我们研究基因技术，不仅仅是为了在顶尖杂志上发表好的文章，更要让这个世界每一个人的生命质量和生活水平因为基因科技而改变。”

回到刚才提给大家的问题，同学们来北大读书，不仅仅是为了出国、读研，或者找工作，这些现实的发展，可以是短期的奋斗目标，但不能成为人生的终极意义。要记住，树立了什么样的志向，就决定了什么样的道路；走上了什么样的道路，就拥有了什么样的人生。同学们是当代青年群体的佼佼者，你们在实现个人发展的同时，也要考虑对科学发展、社会进步和文明传播承担更多的责任。在燕园的几年，同学们不仅要认真研究怎样做好学问，也要思考如何立身做人；不仅要恪守学术道德，也要勇于承担社会责任，用心去慢慢沉淀和培养一种为学和做人的高贵品味；不仅成长为一个更好的自己，也为他人、社会和国家发出印有你们标记的一份热度。

同学们，刚才我与大家分享了一些思考和希望。其实作为校长，我也一直在问自己，学校应该给同学们提供些什么？让大家感到有所收获。今天，是我第一次作为校长对全体新生讲话，我

也谈一下自己对北大教育目的的想法。我认为，北大的教育是要向学生传授被普遍认可的道德观，开发学生的智力，培养学生广泛的兴趣和自我发展的能力。每位学生会因有一段在北大的学习与生活经历，而成为一个有格局、有底线、做人做事皆有品味与追求的人。简单地讲，我希望北大的学生都能不断对自己提出更高的要求，做一个更好的自己。

同学们，未来的路，就在脚下。百余年来，中国经历了前所未有的曲折历程和深刻变革。你们是幸运的人，出生和成长在一个最好的时代。2013年的这个秋天，在燕园一年之中最美的季节，你们满怀憧憬地走进北大，将在这里开启人生新的一页。我校历史学系阎步克教授曾说：“‘数千年未有之变局’仍未结束，五四以来的学术浪潮还在延伸。在未来一百年中，中国学人大有可为，而北大学子在引领学术潮流上应该当仁不让。”今天，属于你们的崭新生活已经在燕园开始，北京大学115年厚重的历史长卷此刻就呈现在你们面前。如今，她正期待着你们意气奋发、当仁不让地来书写一个新的、更加辉煌的篇章！

## 李培根寄语 2013 级本科新生：让自己的心灵开放

今天，我跟大家聊聊华中大的关键词之一：开放，权当是大家入学的第一课。我们学校对自己的定位：“研究型，综合性，开放式”。

先说说“开放”对学校的含义。开放是华中科技大学教育观的一部分。我们强调华中大的教育要保持与社会和业界的紧密联系，实质是知识的转移。这个转移包含了大学的社会服务的理念，也包含了教育以及大学生们如何从社会、业界中不断地吸收营养。

**开放意味着华中大的教育要对学生的的心灵开放。这里提倡“以学生为中心的教育”，其核心是让学生自由发展。**华中大希望真正从人的意义上理解教育，真正怀着对生命意义、对生存价值的尊重与敬畏去面对学生，实质上是学校对学生的心灵开放。这是华中大教育观的核心。同学们，也许这些一下子很难使你们理解，我也不多说。下面我重点说说，大学生如何使自己的心灵开放。

**同学们务必明白，只有让自己的心灵开放，你们才能受到更好的教育。**

**首先，你们的心灵可要对自己开放。**这话的逻辑在哪儿？你真正懂得自己生命与存在的意义和价值吗？你真正地面对自己了吗？你能够勇敢地面对自己的丑陋吗？能够理性地面对自己考的高分吗？你真正有独立精神吗？你有如尼采所言的“勇敢地成为你自己”的自觉吗？我常常看到有少数同学抱怨，快毕业了，发现自己几年的大学生活一无所有。我不否认学校的教育还存在诸多问题，但我敢断言，那种现象的症结首先是那些同学的心灵没能对自己开放。如果稀里糊涂、懵懵懂懂，你连面对自己的勇气都没有，还抱怨谁呢？心灵若不能对自己开放，你充其量只能成为某种工具，可老夫子早已有言“君子不器”啊！心灵对自己开放，意味着**你要有独立精神，你自己的心灵不会被役使。**请记住，独立精神是你作为智慧生命而存在的根本。心灵对自己开放，意味着你要有批判精神，包括对你自身，那样能让你成长更快，进步更大。这些都是你作为生命而存在的真正意义所在、尊严所在。

**你们的心灵应当对社会开放。**比尔·盖茨就认为大学生应该关注人类社会的重大问题。社会本身就是一所大学。从社会中，你们可以学到在学校难以学到的东西，可以悟到在学校难以体验的东西。从世界大势、国家发展，到民间疾苦等等都值得你们关心。心灵对社会开放，就是说**你们要有意识地关注、观察社会问题，有意识地参与一些社会的活动。**尤其是假期的时候，做一点社会调查，对于你们了解社会是极有帮助的。如果在大学期间你的心灵就能对社会开放，那么在你离开学校踏入社会后就不至于惊慌失措。心灵若不能对社会开放，你就只能龟缩在自己的小天地里，最终社会也会把你的前途龟缩在一个小胡同里。对社会开放还意味着你要客观地观察社会、了解社会，客观地感知社会中的丑与美。心灵不能真正对社会开放，主观意象、表象或者片面印象很容易占住你的心灵，那只能使你误入歧途。看不到社会中的美，你就很难得到时代的恩惠；看不到社会中的丑陋，你自己身上也很容易被污秽。

**你们的心灵当对他人开放。**人都是社会中的人，你既然肯定得存在于社会中，自然少不了与其他人打交道，尤其是当你踏上社会以后。你今后在社会中的发展主要不取决于你的智商，而是情商。而情商的关键恐怕是心灵对他人开放。在与他人的关系中，你永远不要把与别人的交往当成实现你自己的预期和目的的工具，否则你不会有朋友。另一方面，你也不必担心自己成为实现别人预期和目的的工具，不然，你就会恐惧与别人的交往。把别人当成和自己一样的神性存在，对他人的尊重与信任，也会赢得他人对你的尊重与信任。你们还要记住，别人身上的很多东西是可以大大丰富自己的人生的，所谓“三人行必有我师”，当然前提是自己的心灵对他人开放。华中大提倡让学生自由发展。你要明白，**只有在与他人的交往中才能体验和享受现实世界中的自由。**而对他人的封闭恰恰意味着自身的不自由，意味着在现实世界的不自由。而现实世界中的不自由，很容易使你陷入虚拟世界。顺便说一句，你们需要接触网络、接触虚拟世界，但千千万万不能掉进虚拟世界的陷阱。不能用虚拟世界中的自由去替代现实中的自由，那有可能毁掉你的未来。

**你们的心灵应该对教育开放。**我常常看到一些同学进校不久就要求转专业，我也经常听到有些同学抱怨不喜欢某些课程。选择某一专业或某些课程真有那么重要吗？在大学，与其说是学专业，不如说是学习某种能力；与其说是学某一门课程，同样不如说学习某种能力。请注意，大家不要理解成专业和课程没那么重要，学习则可以马马虎虎。恰恰相反，**你们要通过专业及其课程的学习去锻炼你们的能力。**学校给你们提供的各种课程知识其实是形成你今后能力的积累。虽然华中大的教育强调让学生自由发展，可自由发展的前提也需要学生的心灵对教育开放。如果你的心灵对教育开放，你也就容易体验到学习中的愉悦，就能容易欣赏到学习过程与结果的美，甚至学习中的困难都会激发你的热情，学习中的枯燥会磨练你的意志和耐心。同学，让你的心灵真正对教育开放，你就能把“不得不”学习甚至厌倦学习转换成乐意学习、兴趣学习。心灵的开放能使学习的“必然”转化成学习的“自由”，那才是学习的最高境界。

**最后，还希望你们的心灵要对未来开放。**你们的发展在未来，如果还想在未来有好的发展，你们当然就得面向未来，或者说心灵要对未来开放。多了解一点科技的发展趋势，尽管那根本不是你的课程学习所要求的；多了解一点产业发展的走向，尽管未必属于你今后职业的范畴。譬如说，能源科技的发展趋势是什么？能源科技的发展对未来社会的产业结构会发生什么影响？对人们的生活方式会产生什么影响？尽管目前对这些问题未必有定论，但是，如果你经常关注、思考，未来你更容易从中寻觅机会，未来你也就更容易自由发展。另一方面，从大学的本质和国家未来的发展看，你们的心灵更应该对未来开放。哈佛校长福斯特言：“大学的本质是对过去和未来负有独一无二的责任——而不是完全或哪怕是主要对当下负责。”大学绝不是仅仅面向当下的风向标，她更应该是引领未来的发动机。同学们，那么你们自己呢？**你们自己的心灵对未来开放，国家才有真正的未来，你们自己也才有更好的未来。**今天，谁也无法替你们准确地描绘国家的未来和你们的未来，未来还需要你们自己去思考、领悟、和面对。不妨多关注一下，未来如何转变经济发展方式，如何创新社会管理，如何健全民主与法制……那些都和你们的未来有关。读读梁启超的《少年中国说》，其中说到“使举国之少年而果为少年也，则吾中国为未来之国，其进步未可量也。使举国之少年而亦为老大也，则吾中国为过去之国，其澌亡可翘足而待也。”你们的心灵对未来开放，你们也就是真正的少年，中国也将是未来之国！

同学们，我说了五个开放。日后忘记了，再看看，或许有用。

## 【学生访谈实录】

**编者按：**凡出入大学者，几人欢喜几人愁。喜的是自此可在大学里交得新朋友、习得新知识，愁得是此校此专业此朋友非己所好，便愈加的低靡沉默。实际上，高等教育改革的一个突出表现就是由教师主体转向学生主体。因此，一所高校入学教育好不好，能不能被接受，主要还是要看学生的反映程度。该部分设计了两个问题，随机访谈了上海市部分高校文理科学学生，并将其作摘要记录，以了解实际之需求。

问题如下：

1. 请回忆下你刚上大学时，学校及学院在入学教育方面有哪些内容和特色？
2. 除了上述你所说的，你还希望学校提供哪些其他方面的入学教育内容？或者你认为有哪些方面需要改进和完善的？

### 访谈实录：

#### 上海市某高校 赵同学

**1.问题一：**学校开学典礼、各学院开学典礼、学生会宣讲和社团招新，特色：时间较短，内容充实；另外，学校安排志愿者为新生报到服务。

**2.问题二：**作为学生，希望学校能够告知学生所在的各个专业在4年的教学计划和目标，及是否会分配每位学生工作机会等与就业有关的较细节教育讲座。

#### 上海市某高校 王同学

##### 1.问题一：

学院方面：首先是各个新生入学安排部门及下属支部分工明确，各单位所属清晰明了，学生来院内咨询例如到校安排和办理事务，之后的选课、课程设计、日常事物安排等时能通过直接详询辅导员或致电负责老师等方式及时得到答复，有时还会有上门服务。然后是各班负责老师和辅导员能耐心为同学们解答入学的相关流程等，通过设立班级临时负责人等方式以最快最有效的办法联系统一新生意见和困难。接着积极有效地进行新生军训、思想教育以及班级联络等集体性的活动，让新生能快速进入“大学生”状态，收敛闲散情绪，以新的面貌和新的热情迎接新的阶段。

学校方面：进入课程学习后在校教务处网站和学生个人信息中心详列助学金、奖学金课程安排和咨询方式，让新生能更快投入学习；辅导员和班主任不定期频繁地向新同学询问感想和意见以求最大限度方便学生。在各个学院开展教育讲坛工作，以讲座会议方式统一向新生传达诸如选课、校内日常等信息。

##### 2.问题二：

集体意识教育很重要，大学开始后学生班级意识很薄弱，除了班会和学院活动外基本没有任何联系，开学鲜有相互咨询、相互联系的情况，使得很多学生不知道、不了解身边的人和事，不能及时得到学校、学院、班级的事物安排；学习生活中也几乎变成“老死不相往来”的情况。并不是说让自己各种各样的人都接触，都要认识打成一片，最基本的联系和在一个较大圈子内的“相互之间”的意识要存在。班级传达消息，日常活动及联系的重视度应该提高。

#### 上海市某高校 张同学

##### 1. 问题一：

入学当天就进行了新生入学大会，我觉得这是很好的一件事，让我们刚进入大学就有了不能松懈的意识，而且，我觉得这是最赞的一次大会，在这次大会上我们第一次跟想象中的辅导员，老师，新同学见面，也是这次大会，辅导员给了我们第一次敢于表现自己的机会，也是这次大会成就了很多现在各种有能力的同学。希望这样的大会每年都有。军训则让我们重新接受那些久违的军训要求，也学到一些新的知识。学校很注重我们从高中到大学的生活方式的改变，学习上的

不同，对我们有很多告诫，让我们有了初步的心理准备。入学辅导员讲解的关于学校有关情况或者自己可能用到的东西让我们多关注学校网站之类的都很受用。

## 2.问题二:

在入学后，专业课程介绍不够，根本对自己所选择的专业不是很了解，刚经历高考的同学们有很多不了解大学到底是怎样的教学模式，怎样的生活方式；对老师的了解不够，不知道老师是以怎样的授课方式，怎样去听大学老师的课程，特别是现在有很多传说，说大学学习不重要，或者根本不用学习之类的，学校应该加以督促；在选课方面我觉得应该在入学教育的时候加以指导，因为我们对选课一概不知，选什么、怎么选、希望有更多的指导；在安排自己的时间方面，我觉得应该在入学教育的时候应该给同学们打好预防针，让同学们知道合理安排自己时间的重要性，怎样去安排自己的生活；最后，觉得学校的入学教育还是主要是让新同学怎样快速了解学校，怎样适应大学生活，大学跟高中的不同是实用的，具体的还得靠我们自己去体验，大学这一年所体验的是高中三年所不及的。

---

学生工作部（处） 青年思想政治教育工作者协会

主编：孟志雷

编辑：韦彪、李丰、赵盼盼、李烨

审核：周涛

顾问：沙军